**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа»**

**Курьинского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**:педагогическим советом(протокол № 1от 29.08.2024) | **УТВЕРЖДЕНО**: приказом № 85 от 29.08. 2024 г.Директор МКОУ «Колыванская СОШ»Маршалкина М,В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **НАЧАЛЬНОГО,**

**ОБЩЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И**

**СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**с. Колывань**

2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| Пояснительная записка | 1-2 |
| **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ*** 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
	2. Направления воспитания
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания
 | 3-9 |
| **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** 2.1 Уклад общеобразовательной организации2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 10-27 |
| **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** 3.1 Кадровое обеспечение3.2 Нормативно-методическое обеспечение3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся3.5 Анализ воспитательного процессаКалендарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год | 28-4647-71 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания МКОУ «Колыванская СОШ» разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

-стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О
внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные
стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.
Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.
Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным
ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за
исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями
образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью
образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

***Цель воспитания в школе:***

-развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»*** является ***Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* продолжать вести профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2.Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:

**- *гражданское воспитание* -** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- *патриотическое воспитание* -** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- *духовно-нравственное воспитание* -** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- *эстетическое воспитание* -** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- *физическое воспитание****,* ***формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* -** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- *трудовое воспитание* -** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***- экологическое воспитание* -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- *ценности научного познания* -** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС представлены в таблице.

***Таблица. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального и основного общего образования***

|  |
| --- |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья*** ***и эмоционального благополучия*** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

#

# 2.1. Уклад школы

 МКОУ «Колыванская СОШ» является основной общеобразовательной школой, находится в сельской местности, относится к Курьинскому району.

Численность обучающихся на 02.09. 2024 года составляет 111 учащихся, численность педагогического коллектива – 12 учителей.

 Процесс воспитания в МКОУ «Колыванская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнёры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

 Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных взаимоотношений.

 Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную функции.

 В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

 Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МКОУ «Колыванская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Районным Домом Творчества, сельской библиотекой, сельским Домом Культуры, администрацией села, КДН , ПДН ОВД Курьинского района. Принимаем участие в проектах Российское движение школьников и молодежи «Движение Первых». Осенью 2023года состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», планируем вступить в Российское движение школьников «Орлята России».

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 ***Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:***

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

 Данные направления будут реализованы через систему модулей.

**Модуль** – это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.)

Модули делятся на две группы: **инвариантные и вариативные**. Инвариантные модули - их менять нельзя, они обязательно входят в рамки программы воспитания. Вариативные модули – каждая школа выбирает индивидуально.

**Инвариантные модули:**

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Внеурочная деятельность»;

- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- модуль «Самоуправление»;

- модуль « Профориентация»;

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;

**Вариативные модули:**

- модуль «Движение детей и молодежи. РДШ»;

- модуль «Волонтёрство»;

- модуль «Школьные медиа»;

- модуль «Организация предметно- эстетической среды»;

- модуль «Профилактика и безопасность»;

- модуль «Школьный театр»;

- модуль «Школьный спортивный клуб».

**2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

 Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Немаловажное значение имеет:**

 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

**Формированию и развитию коллектива класса способствуют:**

- составление социального паспорта класса,

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

 Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

* + 1. **Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

* + 1. **Модуль « Внеурочная деятельность»**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* + 1. **Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

* + 1. **Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих министерств по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств), отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

* + 1. **Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

* + 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

 Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

 вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. **Модуль «Движение детей и молодёжи. РДШ»**

 Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

 РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

 Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

***Нравственно-эстетическое направление*** *–* создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов.

 *У*частие обучающихся в сельских, районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

 ***Спортивно-оздоровительное направление*** - создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми; организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её; сотрудничество с медицинскими работниками, психологом;

организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

***Гражданско-патриотическое направление***- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

- Формирование понятий «Я- гражданин», «Гражданский долг», формирование понятия о необходимости изучать историю и культуру своей страны. Выработка активной жизненной позиции**.**

***Досуговое направление*** *-* создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- создание дружеской и творческой атмосферы, пробуждающей у обучающихся - интерес к различным видам деятельности;
- использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

***Интеллектуальное направление*** *-*
- изучать и влиять на кругозор обучающихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения в организации воспитательной работы;
- формирование потребности у обучающихся в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии.

***Информационно-медийное направление*** *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

 Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Дружина юных пожарных (ДЮП)

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Эдельвейс»

Первичное отделение «Движение первых»

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД**) «Светофор» – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 6 по 11 классов.

На протяжении многих лет ведет активную работу **отряд дружины юных пожарных (ДЮП) «Альфа».** Противопожарная профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему. В отряд входят учащиеся с 7 по 11 классов.

**Первичное отделение «Движение первых»** - это бщественнное объединение для раскрытия детского потенциала! (по отдельному плану).

* + 1. **Модуль «Волонтёрство»**

 Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения.

* + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**- библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

**- школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**- разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**- школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

* + 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихогоотдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

* + 1. **Модуль «Школьный музей»**

 Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цель** - формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

* обновить содержание патриотического воспитания, совершенствовать его формы и методы;
* формировать у школьников важнейшие качества гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
* развивать у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
* доведение до учащихся школы славных боевых традиций Советской и Российской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
* воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:
*на внешкольном уровне*:
- участие в конкурсах различного уровня;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
*на школьном уровне:*- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;
- организация и проведение уроков Мужества;
*на классном уровне:*- организация и проведение музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;
*на индивидуальном уровне:*- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко - культурного и патриотического наследия родного края.

* + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»** (по отдельному плану)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-  разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-  вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-  предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

***На школьном уровне:***

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

***На индивидуальном уровне:***

− консультации, тренинги, беседы, диагностику;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;

− организация психокоррекционной работы;

− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

* + 1. **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

 Действует школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся.
Цель деятельности школьного спортивного клуба:
- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и
девочек для участия в соревнованиях разного уровня.
Основными функциями школьного спортивного клуба являются:
*на внешкольном уровне:*- участие в соревнованиях муниципального, зонального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;
- участие в спортивных программах различных игр;
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
обороне»;
*на школьном уровне:*- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и
информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия («Смотр строя и песни»,
«Будь готов Родину защищать!»;
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных
мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
**Школьный спортивный клуб «Эдельвейс»** – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 6 по 11 классов.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Общие требования к условиям реализации Программы

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

 Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

 - обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

 Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс . Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей Программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных, межрайонных, окружных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

 В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

 Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей Программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей Программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы.

 Обновление содержания воспитательных Программ в целях реализации новых направлений Программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты Программы воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 **На уровне деятельностей:**
педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
Количество учащихся с ОВЗ - 5 человек (4-9 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.
Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
-сохранение и укрепление психологического здоровья;
-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
-поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:
-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном
процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
***Направления работы***Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.
Данные направления отражают её основное содержание:
- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы
с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

***Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:***

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения и фиксации проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

*Портфолио* обучающихся предусматривают накопление артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения (грамоты, поощрительные письма, сертификаты, фотографии призов, фото изделий, работ и др.).

Используются как индивидуальные портфолио обучающихся, так и групповые (общеклассные).

*Рейтинг* предполагет размещение имен обучающихся, названий групп или классов, параллелей в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, событий, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные и хорошие успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в делах школы и класса»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

       Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

*Использование форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воспитательного воздействия на обучающихся.*

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

 В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МКОУ «Колыванская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа велась по планам воспитательной работы, которые были составлены на основе Программы воспитания.

Все планы воспитательной работы были проверены и утверждены на начало учебного года. Классные руководители имеют большой опыт воспитательной работы с классом, умеют планировать воспитательную работу с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов, используют индивидуальный подход к детям, проводят воспитательную работу в разных формах.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя.

- Проводили школьные мероприятия.

- Участвовали в районных, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах.- - - Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

- Сотрудничали с сельской библиотекой, музеем камнерезного дела на Алтае, с методистом Тигерекского заповедника и т.д.

- Работа по патриотическому воспитанию.

- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение учебного года проверялись:

-планы воспитательной работы классных руководителей;

-организация классных часов;

-организация работы с учащимися в каникулярное время;

-работа с детьми «группы риска»;

-состояние воспитательной работы в классах.

Классные руководители представляли отчёты:

- о мероприятиях по правилам дорожного движения;

-о мероприятиях по противодействию идеологии экстремизма, терроризма;

- о мероприятиях по пожарной безопасности;

-о профилактике наркомании;

- о проведении открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности;

-о проведении киноуроков;

- о воспитательной работе с классом.

В конце учебного года классные руководители сдали в качестве отчёта о проделанной работе с классом анализ воспитательной работы за 2023– 2024учебный год. Педагоги умеют анализировать свою работу как классного руководителя.

 В 2023 – 2024 учебном году в школе работало ШМО классных руководителей. Запланировано 5 заседаний ШМО, проведено 5 заседаний.

Некоторые классные руководители активно в течение года участвовали в конкурсах различного уровня.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками,

находящимися в социально опасном положении;

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

**Рекомендации:**

Классным руководителям активнее участвовать в проведении открытых классных часов, общешкольных мероприятий в течение следующего учебного года. Активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

**Работа с учащимися.**

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями, посещали по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

 Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставились на внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

 **Модуль « Внеурочная деятельность»**

**Целью** **внеклассной деятельности** являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

 1. кружки

2. спортивные секции

 3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

**Модуль «Школьный урок»**

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

**Модуль «Самоуправление»**

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидеры школы». Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

 **Модуль «Движение детей и молодёжи. РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ было направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основное внимание было уделено гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему и правовому воспитанию.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Учителя – предметники воспитывали у учащихся чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, на уроках обществознания рассматривались понятия «правовое государство и правовая система». Классные руководители проводили тематические классные часы.

Проведённые мероприятия способствовали формированию ценностных представлений о любви к России, усвоению содержания понятия «служение Отечеству».

Большое воспитательное значение имели общешкольные мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне. В школе прошли классные часы, посвящённые Дню Победы. Учащиеся посмотрели и обсудили фильмы о войне, продолжили сбор материалов о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, приготовили фотографии для Бессмертного полка, который прошёл 9 мая. Был оформлен стенд «Герои Великой Отечественной войны», «Герои- участники СВО».

Юнармейцы провели уборку территории у мемориала, поздравили вдов ветеранов войны.

Проведён субботник по уборке территории школы.

Учащиеся школы читали стихи на митинге, стояли в почётном карауле 9 мая у братской могилы.

Большое патриотическое значение имел конкурс чтецов «Читают дети о войне».

Юнармейцы участвовали в районном легкоатлетическом соревновании «Кольцо Победы».

Проведены классные часы, на которых воспитывалась любовь к родному краю, к истории России, изучались символы России и Алтайского края, раскрывались страницы истории Великой Отечественной войны, подвиг советского народа в войне.

 **2**. **Нравственно- эстетическое воспитание**

 Воспитание нравственности учащихся проводилось через уроки литературы, русского языка, обществознанияи другие учебные предметы.

Формированию у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа, воспитанию нравственности способствовали общешкольные мероприятия: конкурс чтецов «Читают дети о войне», школьный и районный конкурсы «Живая классика».

Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь – проводилось через участие в школьных и районных мероприятиях:

- акции: «Письмо солдату», «Читают дети о войне», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»; (1-11 классы)

- творческая мастерская «Подарок к 23 февраля» (1-4 классы)

-общешкольное мероприятие «Последний звонок»

Районные конкурсы «Новогодний калейдоскоп», «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка», «Птица года», выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства, конкурсы, организованные заповедником «Тигирекский».

 **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Воспитание положительного отношения к труду проводилось через все учебные предметы, через уроки технологии, через самообслуживание, через участие в субботниках по уборке территории школы, через участие в школьных и районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

 На формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, делался упор в основном в 8-11 классах. Они приняли участие во Всероссийской акции «Проектория» и «Урок Цифры». Учащиеся знакомились с профессиями, в которых нуждается наш район, определяли свои склонности к выбору профессии. Учащиеся 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства проводилось через классные часы.

Задача формирования условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности решалась через: проектную деятельность; акции; самообслуживание кабинетов; участие в экологических субботниках по благоустройству территории; участие в конкурсах рисунков, поделок, плакатов, участие в художественной самодеятельности; участие в школьных и районных олимпиадах, в районных конференциях.

 **4. Интеллектуальное воспитание**

Работа в данном направлении предполагала решение следующих задач:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства,

проведение занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Развитие интереса к знаниям проводилось, во-первых, через уроки и внеурочную деятельность. «Занимательная математика» (,1-4 классы). Для учащихся средней и старшей школы также организованы элективные курсы « Русский язык в современном мире», «Избранные вопросы математики», «Мой выбор». Участвовали в уроках цифры.

Были проведены:

-школьные олимпиады по предметам;

-школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;

Ученики занимались проектной деятельностью, защитили проекты учащиеся 10, 11 классов.

Школьники участвовали

- в районных олимпиадах по предметам;

**5. Спортивно-оздоровительное воспитание**

Здоровьесберегающие технологии использовались на всех учебных предметах. На уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ большое внимание уделялось сохранению здоровья учащихся. У обучающихся формировались ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. На классных часах в начальных классах рассматривались вопросы, связанные с личной гигиеной, рациональным питанием, профилактикой заболеваний.

В средних классах обсуждался режим дня школьника как основа его здоровья и успешности в учёбе, важность прививок для профилактики заболеваний, пагубность вредных привычек для здоровья.

В старших классах большое внимание уделялось вопросам профилактики наркомании и СПИДа, умению противостоять пагубным пристрастиям.

Сохранению здоровья учащихся способствовали

- акция «Против наркотиков!»

-консультирование родителей учащихся по теме: «Ответственность родителей за формирование у детей потребности в здоровом образе жизни».

Формированию у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, представлений о ценности занятий физической культурой и спортом способствовали

-занятие в спортивных секциях;

-зимний кросс «Веселые старты»;

-участие в районном легкоатлетическом кроссе;

Большая работа была связана с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Проведено психологическое тестирование, выявляющее отношение учащихся к наркотикам. По результатам анкетирования все учащиеся отрицательно относятся к наркотикам и сигаретам, что говорит об эффективности работы школы по борьбе с вредными привычками.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задача этого направления - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве.

 Воспитание миролюбия, гражданского согласия, толерантности проводилось через уроки обществознания, истории, литературы и другие учебные предметы, обучение работе с информацией Интернета - на уроках информатики, осуждение терроризма, фанатизма в современной жизни – на уроках и классных часах.

**Модуль «Профориентация»**

Профориетационая работа в школе проводилась по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Были проведены циклы профориентационных часов общения.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями велась по составленному плану. В начале учебного года был собран банк данных о семьях детей, обучающихся в МКОУ «Колыванская СОШ», выявлены многодетные, неполные и малообеспеченные семьи.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

• в коллективных творческих делах;

• в организации и проведении экскурсий;

• в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях и мероприятиях.

 **Рекомендации:**  Активнее привлекать родителей для проведения классных и школьных мероприятий.

 **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализовалась по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков

 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов,

- проведение еженедельных инструктажей безопасности - ведение журналов по технике безопасности,

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях - беседы с представителями ОПДН,

- встречи с мед. работником - родительские собрания,

- классные часы,

- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги».

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;

- посещение учащихся на дому с целью выявленияих жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

**Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».**

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном

коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);

- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

-составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;

- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;

- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;

 - индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по

профилактике социальной дезадаптации;

- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;

- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;

- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

2. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

 **Модуль «Школьный музей»**

 Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагала создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

 Программа реализовалась через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Ответственная за музей Головина Е.В. приняла участие в краевом конкурсе музеев образовательных организаций «Земля моя гордится ими», посвящённого 85-летию образования Алтайского края.

Министерство образования и науки Алтайского края наградило **Сертификатом** участника школьный исторический музей «Музей боевой славы и трудовых достижений села Колывань имени М.В.Попелхова» МКОУ «Колыванская СОШ» Курьинского района, руководитель: Головина Е.В.

**Дополнительное образование**

В 2023-2024 учебном году на территории школы работали спортивная секция (ДЮСШ), музыкальное (класс гитары, ДШИ) и художественное (ДШИ) отделения.

Учащиеся, в том числе посещавшие спортивную секцию, участвовали в районной легкоатлетическом кроссе к Дню Победы, в соревнованиях по волейболу, сдавали нормы ГТО.

**Выводы:**

1. В начальной школе 100% охвачено внеурочной деятельностью, в средней и старшей – 90%.

2.Внеурочная деятельность способствовала развитию способностей учащихся.

3. Внеурочная деятельность помогала проведению воспитательной работы в школе.

 **Рекомендации:**

Шире охватить спортивными секциями и кружками учащихся 7-11классов.

 **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа «Колыванской СОШ» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций  планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия**,** отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями**

**коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

**В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

 **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

**Сентябрь**

**1 сентября: День знаний;**

***3 сентября:*** День окончания Второй мировой войны

***3 сентября:***День солидарности в борьбе с терроризмом

***8 сентября:*** Международный день распространения грамотности

***10 сентября:*** Международный день памяти жертв фашизма

***11 сентября:*** День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

***21 сентября:*** День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

***27 сентября:*** День работника дошкольного образования

***27 сентября:*** Всемирный день туризма

***30 сентября:*** День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь**

***1 октября:*** Международный день пожилых людей

***1 октября:*** Международный день **музыки**

***2 октября:*** Международный день **социального педагога**;

***4 октября:*** День защиты животных

**5 октября: День учителя**

***20 октября*** (третье воскресенье октября): День отца;

***25 октября:*** Международный день школьных библиотек

**Ноябрь**

**4 ноября: День народного единства**

***10 ноября:*** День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

***20 ноября:*** День начала Нюрнбергского процесса

**24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России**

***30 ноября:*** День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь**

***1 декабря:*** День **математика**;

***3 декабря:*** День неизвестного солдата

***3 декабря:*** Международный день инвалидов

***5 декабря:*** Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

***5 декабря:*** Международный день добровольцев;

***9 декабря:*** День Героев Отечества

***10 декабря:*** День прав человека

**12 декабря: День Конституции Российской Федерации**

***27 декабря:*** День спасателя Российской Федерации.

**Январь**

**1 января: Новый год**

***7 января:*** Рождество Христово

***25 января:*** День российского студенчества

***26 января:*** Международный день без Интернета

**27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;**

***27 января:*** День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

***27 января:*** День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

***2 февраля:*** День воинской славы России

***7 февраля***: Всемирный день балета

***8 февраля:*** День российской науки

***14 февраля***: День книгодарения

**15 февраля: День памяти войнов-интернационалистов**

***21 февраля:*** Международный день родного языка

**23 февраля: День защитника Отечества**

**Март**

**8 марта: Международный женский день**

***18 марта:*** День воссоединения Крыма с Россией

***21 марта:*** Всемирный день поэзии

***25 марта:*** час Земли

***27 марта:*** Всемирный день театра

**Апрель**

***7 апреля:*** Всемирный день здоровья

**12 апреля: День космонавтики**

***19 апреля:*** День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

***22 апреля:*** Всемирный день Земли

***27 апреля:*** День российского парламентаризма

**Май**

***1 мая:*** Праздник Весны и Труда

**9 мая: День Победы;**

***18 мая:*** Международный день музеев

***19 мая:*** День детских общественных организаций России

***24 мая:*** День славянской письменности и культуры

**Июнь**

***1 июня:*** Международный день защиты детей

***5 июня:*** День эколога

**6 июня: День русского языка**

***12 июня:*** День России

***22 июня:*** День памяти и скорби

***29 июня:*** День молодежи

**Июль**

***8 июля:*** День семьи, любви и верности

***27 июля*** (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота

**Август**

***9 августа:*** День физкультурника

***22 августа:*** День Государственного флага Российской Федерации

***25 августа:*** День воинской славы России

***27 августа:*** День российского кино

**Церемония выноса Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации -**

**каждый понедельник в течение года**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1,5 кл. | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1-11 кл. | сентябрь | классные руководители |
| Внеурочное занятие: «Разговор о важном» | 1-11 кл. | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания с родителями  | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ОВЗ» | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями –предметниками, работающими в классе | 5-11кл. | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-11кл. | в течение года | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях(ЮИД, ДЮП, ШСК ). | 5-11кл. | в течение года | классные руководители |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса | 1-11кл. | в течение года | отв.за ВР |
| Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | кл.руков. | 23.05. | отв.за ВР |
| Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах | кл.руков.учителя-предметники | 28.04. | отв. за УВР, отв.за ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся |  |  | кл.руков. |
| Организация летней занятости учащихся |  |  | кл.руков. |

 **Классные часы к памятным датам:**

1 октября - Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;

4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;

5 октября - Международный день учителя;

 16 октября - Международный день хлеба;

22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;

24 октября -Всемирный день информации;

28 октября – День бабушек и дедушек;

31 октября – Всемирный день городов;

 4 ноября – День народного единства;

5 ноября – День военного разведчика;

10 ноября - День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;

13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;

16 ноября - Международный день толерантности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата**  |  **Класс**  |
| Урок-игра «Мы разные - мы дружим» |  14.11. |  1кл. |
| Дискуссия «Учимся быть толерантными» |  15.11. |  2кл. |
| Беседа «Учимся жить в многогранном мире» |  15.11. |  3кл. |
| Круглый стол «Понятие терпимость. Терпимость в волонтёрской деятельности» |  14.11. |  4кл. |
| Классный час «Терпимость и толерантность: сходство и различие» |  15.11. |  5кл. |
| Час общения «Пять минут доброты». Презентация, тестирование, обсуждение |  14.11. |  6кл. |
| Час общения «Понятие терпимость в волонтёрской деятельности |  15.11. |  7кл. |
| Классный час «Международный день толерантности (терпимости)» |  14.11. |  8кл. |
| Классный час « Мы все разные, разнообразные!» |  15.11. |  9кл. |
| Классный час «Международный день толерантности (терпимости)» |  |  10кл. |
| Круглый стол «Уважение и терпимость» |  14.11. |  11кл. |

19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;

18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза, в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;

20 ноября – Всемирный день ребенка;

 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП

22 ноября – День словаря

 24 ноября -День матери в России;

3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;

 5 декабря - Международный день добровольца в России, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.);

5-10 декабря - Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;

 9 декабря - День Героев Отечества;

 10 декабря- Международный день прав человека;

17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения;

 24 декабря - День воинской славы России, День взятия Измаила;

28 декабря – Международный день кино;

7 января - Православный праздник «Рождество Христово»;

11 января – Международный день «Спасибо»;

21 января – Международный день объятий;

 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);

 27 января Международный день памяти жертв Холокоста;

28 января – Международный день защиты персональных данных;

1 марта - Всемирный день гражданской обороны;

 3 марта – Всемирный день писателя;

8 марта - Международный женский день;

14 марта - День православной книги 18 марта, День воссоединения Крыма с Россией;

20 марта - Международный день счастья;

 21 марта – Всемирный день поэзии;

 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;

 27 марта – Международный день театра;

1 апреля – День смеха;

 2 апреля – Международный день детской книги;

 7 апреля – Всемирный день здоровья;

 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;

 12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики;

18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;

 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;

30 апреля - День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ;

 1 мая – Праздник весны и труда;

 3 мая – День Солнца;

 4 мая – Международный день пожарных;

7 мая – День создания вооруженных сил России;

9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.);

 13 мая – День Черноморского флота России;

15 мая – Международный день семей;

 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;

 18 мая – Международный день музеев;

 21 мая – День Тихоокеанского флота;

24 мая – День славянской письменности и культуры;

14- 27 мая – Общероссийский день библиотек;

 28 мая – День пограничника

 **Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 7-11 кл. | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
|  **Предметные недели** |
| Неделя немецкого языка | 2,3, 6 – 11кл. |  декабрь | учитель немецкого языка |
| Неделя истории | 5-11кл. | ноябрь | учитель истории |
| Неделя русского языка и литературы | 5-11кл. | март | учителя русского языка и литературы |
| Неделя математики | 5-11кл. | февраль | учителя математики |
| Неделя биологии | 6-11кл. | март | учитель биологии |
| Неделя физики | 7-11кл. | февраль | учитель физики |
| Неделя географии | 5-11кл. | январь | учитель географии |
| Неделя информатики | 8-11кл. | декабрь | учитель информатики |
| Неделя химии | 8-11кл. | март | учитель химии |
| Неделя ОБЗР | 8-11кл. | февраль | учитель ОБЖ |
| Неделя начальных классов | 1-4 кл. | декабрь | учителя начальных классов |
| Спортивная неделя | 1-11кл. |  май | учителя физической культуры |

 **Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Цикл мероприятий «Разговоры о важном» (по плану Министерства просвещения) | 1-11 кл. | 1 | классные руководители |
| Функциональная грамотность | 1-11кл. | 1 | классные руководители |
|  Цикл мероприятий по профориентации « Россия-мои горизонты» | 1-11 кл. | 1 | классные руководители |
| Спортивный час | 1-11кл. | 1 | Нохрина Е.А. |
| Школьный театр «Петрушка» | 5-8 кл. | 1 | Курасова В.П. |
| Физические эксперименты | 7-9кл. | 1 | Дорохова Т.В. |
| Мир растений | 5-7кл. | 1 | Маршалкина М.В. |
| Жизнедеятельность живых организмов | 8-9кл. | 1 | Маршалкина М.В. |
| Мир химии | 8-11кл. | 1 | Трифонова Е.А. |
| Биохимия  | 10-11кл. | 1 | Маршалкина М.В. |
| Школьное самоуправление |  | 1 | Трифонова Е.А. |
| Военная подготовка | 8-11 кл. | 1 | Сериков Ю.Н. |
| Школа волонтёра |  | 1 | Сапрыкина О.В. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др. | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл. | 1 раз в четверть | администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-11 кл. | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Родительский всеобуч (лекторий) | 1-11 кл. | 1 раз в четверть | администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители, родительские комитеты классов |
| Работа совета школы с неблагополучными семьями повопросам воспитания, обучения детей | 1-11 кл. | 1 раз в четверть | администрация школы, классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-11 кл. | в течение года | отв. за шк.сайт |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными имногодетными, «Группы риска» | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |

 **Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Организация дежурства по школе |  |  |  |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-11 кл. | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1-11 кл. | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-11 кл. | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет школы | 5-11 кл. | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Выборы лидера ученического самоуправления | 5-11 кл. | октябрь | педагоги-организаторы, Совет школы |
| Собрание Совета ученического самоуправления | 5-11 кл. | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Совет школы |
| Рейд по соблюдению учебной дисциплины. | 1-11 кл. | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Совет школы |
| Рейд по проверке школьной формы. | 1-11 кл. | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Совет школы |
| Совместное заседание Совета Школы и администрации школы по проведению каникул | 5-11 кл. | в течение года | Совет школы, администрация школы |
| Итоговый сбор актива школы «Вертушка активиста» | 5-11кл. | апрель | Председатель Совета школы |
| Отчет Совета школы о проделанной работе | 5-11 кл. | конец уч. года | педагоги-организаторы, Совет школы |
| Линейка «Итоги года» | 1-11кл. | 23.05. | отв.за ВР, Совет школы |

 **Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». | 5-11кл. | в течение года | классные руководители |
| Проф.беседа «Дисциплина в школе» | 1-11кл. | 20.09. | ответственный за ВР |
| Проф.беседа «Школьная форма» | 1-11кл. | 04.10. | ответственный за ВР |
| Посещение семей с целью проверки бытовых условий. | 1-11кл. | в течение года | психолог, классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <https://proektoria.online/> | 5 – 11 кл. | раз в месяц |  |
| Конкурс эссе «Профессия моей мечты» | 9-11кл. | январь-февраль | классные руководители, учителя литературы |
| Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 1-9 кл. | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 9-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 9-11кл. | в течение года | классные руководители |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профессии | 9-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 8-11 кл. | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 7-11кл. | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова | 5-11 кл. | по требованию | педагоги-психологи |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся | 5-11кл. | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-11 кл. | по требованию | педагоги-психологи |

 **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
|  **Акции и церемонии** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-11 кл. | каждый учебный понедельник  |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| Акция: «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-11 кл. | октябрь | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция по сбору макулатуры «Бум-Батл» | 1-11 кл. | октябрь | старшая вожатая |
| Акция «День матери в России» | 1-11 кл. | ноябрь | старшая вожатая |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 1-11 кл. | в течение года | старшая вожатая |
| Общешкольная акция: «Читают дети о войне» | 1-11 кл. | февраль | школьный библиотекарь |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы», «Диктант Победы» и т.д. | 1-11 кл. | май | активы классов, Совет школы, классные руководители |
|  **Праздники** |
| День знаний | 1-11 кл. | 1 сентября |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| Осенний бал | 5-11 кл. | сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 1-11 кл. | 5 октября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 1-11 кл. |  октябрь |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 1-11 кл. | 16 октября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 кл. | октябрь | педагоги-организаторы, Совет школы |
| День матери в России | 1-11 кл. | 24 ноября |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-11 кл. | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1кл. | ноябрь | педагоги-организаторы, Совет школы |
| День российского студенчества. Развлекательно-игровая программа «Татьяна, милая Татьяна» | 5-11кл. | 24.01. | педагоги-организаторы, Совет школы |
| День Защитника Отечества | 1-11 кл. | 21 февраля  | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 1-11 кл. | февраль-март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 1-11 кл. | 7 марта |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы  | 1-11 кл. | 9 мая  |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| Последний звонок | 9,11 классы | май |  педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной | 11 класс | июнь |  педагоги-организаторы, классные руководители |
|  **Тематические недели, декады, месячники** |
| Неделя безопасности | 1-11 кл. | сентябрь, октябрь, март, апрель | ответственный за безопасность, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-11 кл. | октябрь, ноябрь, февраль, март |  классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-11 кл. | октябрь | ответственный за безопасность, классные руководители |
| Месячник пожилого человека | группа волонтёров «Лучики добра» | октябрь | Сапрыкина О.В. |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-8 кл. | октябрь | классные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-11 кл. | ноябрь | учитель истории, классные руководители |
| Экологический месячник | 1-11 кл. | октябрь | учитель биологии, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитников Отечества | 5-11 кл. | февраль | учитель ОБЖ |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкиныименины» | 1-4кл. | март | библиотекарь |
|  **Концерты** |
| Концерт к дню учителя | 1-11 кл. | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-11 кл. | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-11 кл. | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
|  **Конкурсы** |
| Конкурс осенних инсталяций | 5-11 кл. | сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1 – 4 кл. | сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-11 кл. | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классный уголок | 1-11 кл. | октябрь | классные руководители,совет школы |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-11 кл. | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-11 кл. | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» этап всероссийского ДДТ | 6-11кл. | март | учителя литературы |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-9кл. | апрель | отв.за ВР, министры информации |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11кл. | 25.04. | учитель ИЗО, министры информации |
| Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» | 3-11кл. | 28.04. | учителя русского языка и литературы |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-11 кл. | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
|  **Спортивные соревнования** |
| Дни здоровья | 1-11 кл. | 1 раз в четверть | учителя физкультуры |
| Дни здорового образа жизни  | 1-11 кл. | октябрь, апрель | учителя физкультуры |
| Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл. | 30.12. – 08.01. | классные руководители,учителя физкультуры |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

 **Модуль «Движение детей и молодёжи. РДШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| **Направление: «Гражданская активность»** |
| Акция: уборка территории школы | 1-11кл. | сентябрь, май | классные руководители |
| Экологические мероприятия по природоохранной деятельности | 5-11кл. | сентябрь, октябрь | учитель биологии |
| Акция: сделай доброе дело | 1-11кл. | октябрь | отряд волонтёров,классные руководители |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 1-11кл. | 12.12. | классные руководители |
| В рамках деятельности школьного музея: реализовать творческие проекты | 8-11кл. | март | классные руководители,ответственный за музей |
| Всероссийская акция: день земли | 1-11кл. | апрель | классные руководители |
| **Направление: «Информационно- медийное»** |
| Создание пресс-центра МКОУ «Колыванская СОШ» | 8-11кл. | сентябрь | Совет школы |
| Школьный онлайн фестиваль РДШ | 8-11кл. | в течение года | Совет школы |
| Классные встречи РДШ | 8-11кл. | в течение года | Совет школы, классные руководители |
|  **« Военно- патриотическое направление»** |
| Общешкольное мероприятие: «Урок мужества» | 5-11кл. | октябрь | учитель ОБЗР,классные руководители |
| Участие Юнармейцевв патриотических мероприятиях | 5-11 кл. | в течение года | Сериков Ю.Н. |
| День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11кл. | 07.11. | классные руководители, учитель ОБЗР |
| Встреча с интересными людьми | 5-11кл. | ноябрь | педагоги- организаторы |
| День неизвестного солдата | 5-11кл. | декабрь | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция РДШ, посвящённая Дню защитников Отечества | 5-11кл. | февраль | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат – всегда солдат!» | 5-11кл. | 21.02. | классные руководители, учитель ОБЖ |
| День единых действий, посвящённых дню здоровья | 1-11кл. | апрель | учителя физкультуры |
| Всероссийская акция: «Окна Победы», «Бессмертный полк» | 1-11кл. | май | классные руководители, учитель ОБЖ |

**Модуль «Волонтёрство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Работа по привлечению учащихся в отряд волонтеров. |  | в течение года | Сапрыкина О.В. |
| Регистрация участников отряда волонтеров на платформе Добро. РФ (создание личных кабинетов) |  | сентябрь | Сапрыкина О.В. |
| Акция «Эко-дежурный по стране»  | 1 – 11 кл. | сентябрь | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция ко дню учителя «Мы Вас помним- учителя» |  | октябрь | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция ко дню пожилого человека «Лучики тепла» |  | октябрь | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция ко дню матери «Я люблю маму»  |  | ноябрь | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Проект «Ими гордится школа»  |  | в течение года | Ст.вожатая |
| Акция «Безопасный лёд» |  | ноябрь | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция «Тропинка к Мемориалу»  |  | в течение года | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция «Наш двор» (уборка снега во дворах пожилых людей)  |  | декабрь-февраль | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция «Живой голос памяти» ( встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО) |  | февраль | Отв. по ВР |
| Волонтёрский час: «Волонтёрская деятельность: опыт, проблемы, перспективы развития» |  | март | Сапрыкина О.В. |
| Проект « Место памяти» ( благоустройство памятных мест и воинских захоронений) |  | весна-осень | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция «Я поздравляю ветерана» ( изготовление открыток с поздравлениями и вручение ветеранам) |  | май | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Месячник санитарной очистки, благоустройства и озеленения в 2024- 2025 учебном году. |  | сентябрь, май | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Школьная Спартакиада «Я хочу жить здорово!» |  | сентябрь, май | учителя физкультуры |
| Проект «Живи, родник!» ( организация мероприятий по охране, выявлению заброшенных родников и их экологическому улучшению и сохранению) |  | апрель-октябрь | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Неделя добра. |  | октябрь, апрель- май | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь ветеранам и пожилым жителям ,семьям участников СВО) |  | в течение года | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Акция «Георгиевская ленточка» |  | 28.04.2024 -09.05. 2025 | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Вахта памяти «От памятника к памятнику» и «Бессмертный полк»  |  | 09.05. | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |
| Участие в культурно – массовых мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня защиты детей, Дня России и т.д. |  | сентябрь, май, июнь | отряд «Лучики добра» |
| Экологическая акция «У мусора есть своё место»  |  |  | отряд «Лучики добра» |
| Отчётное мероприятие «Калейдоскоп волонтёрских дел» (сбор актива волонтёров, подведение итогов работы, награждение лучших волонтёров, планирование работы на следующий год) |  | декабрь, май | Сапрыкина О.В., отряд «Лучики добра» |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Видео, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий | 5 -11кл. | в течение года | педагоги-организаторы |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 1-11кл. | в течение года | педагоги-организаторы,ответственный за сайт |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках | 1-11кл. | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпуск газеты «Школьная жизнь» | 7-9кл. | каждую четверть | Совет школы |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 кл. | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-11 кл. | сентябрь, октябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-11 кл. | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-11 кл. | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс к новогоднему оформлению кабинетов | 1-11 кл. | декабрь | классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 кл. | раз в четверть | библиотекарь |
| Выставка фото-коллажей «Мы в движении первых» | 5-11 кл. | в течение года | старшая вожатая |
| Озеленение пришкольной территории | 1-11 кл. | май, сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Общешкольный субботник | 1-11 кл. | 25.04. | министры труда, классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **I. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования 80 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов** |
|  1. | Конкурс творческих работ «История моейсемьи в Великой Отечественной войне». Рукописная книга памяти «Летопись Победы» | Октябрь-апрель | Кл. руководители, Головина Е.В., активисты музея, ответственный за ВР |
|  2. | День Воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко–фашистских войск в битве под Москвой в 1941 г. | 05.12. | Головина Е.В., активисты музея |
|  3. | Проведение Уроков Мужества, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда – 81 год. | 27.01. | Головина Е.В., активисты музея, кл.руководители |
|  4. | День разгрома советскими войскаминемецко- фашистских войск вСталинградской битве 1943 г | 02.02. | Головина Е.В., активисты музея |
|  5. | Мероприятие ко Дню освобождения узников фашистских лагерей | 11.04. | Головина Е.В., активисты музея |
|  6. | Конкурс чтецов «Читают дети о войне» | 06.05. | Головина Е.В., кл. руководители,ответственный за ВР |
|  7. | Участие в шествии«Бессмертного полка» | 09.05. | Кл. руководителиГоловина Е.В., активисты музея, ответственная за ВР, старшая вожатая |
|  8. | Организация экскурсий в музее с цельюознакомления с экспозициями по истории Великой Отечественной войны. | В течение года | Кл. руководителиГоловина Е.В., активисты музея |
| **II. Работа по патриотическому воспитанию во время специальной военной операции на Украине** |
|  1. | Продолжение создания альбома «Герои спецоперации». | Сентябрь-май | Кл. руководители, Головина Е.В., активисты музея, старшая вожатая |
|  2. |  «СВО и борьба за национальные интересы России». Серия классных часов. | 02.10. | Головина Е.В., кл. руководители,ответственный за ВР |
|  3. | Проведение Уроков Мужества, посвященных СВО. | февраль | Головина Е.В., кл. руководители,ответственный за ВР |
|  4. | «Героями не рождаются- героями становятся». Классные часы, посвященные трёхлетию со дня начала СВО на Украине | 22.02. | Головина Е.В., кл. руководители,ответственный за ВР |
|  5. | Организация экскурсий в музее с цельюознакомления с экспозициями по истории специальной военной операции. | В течение года | Кл. руководителиГоловина Е.В., активисты музея |
|  6. | Встречи с участниками боевых действий в зоне СВО. | февраль -март | ответственный за ВР, Головина Е.В. |
| **III. Сохранение традиций:** |
|  1. | Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества. | Январь-февраль | Активисты музея, ответственный за ВР, учительОБЖ |
|  2. | Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | (по отдельному плану) | Совет школы, активисты музея, ответственный за ВР |
| **IV. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России** |
|  1. | День солидарности в борьбе с терроризмом (дата России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Связана с трагическими событиями в Беслане) | 03.09. | Классные руководители, активисты музея, старшая вожатая |
|  2. | День присоединения к России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. | 30.09. | Головина Е.В., активисты музея,ответственный за ВР |
|  3. | День памяти жертв политических репрессий. | 30.10. | Головина Е.В., активисты музея |
|  4. | День открытых дверей «Листая страницы истории», посвященное Дню народного единства и сохранению русской государственности (1612 г.) | 05.11. | Кл. руководители,ответственный за ВР |
|  5. | День Героев Отечества (1769г. – учреждение ордена Святого Георгия Победоносца) | 09.12. | Головина Е.В., активисты музея,учитель истории |
|  6. | День памяти юного героя-антифашиста (4-7кл) | 07.02. | Кл. руководители, активисты музея |
|  7. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 34 года со дня вывода советских войскиз республики Афганистан (1989) (8-11 классы). | 14.02. | Активисты музея, учитель ОБЖ, ответственная за ВР |
|  8. | День воссоединения Крыма с Россией. | 18.03. | Кл. руководители, активисты музея |
| **V. Формирование позитивного отношения к военной службе** |
|  1. | Продолжить знакомство учащихся классов с военными профессиями, информирование их о порядке поступления в военные училища.7-11кл. | В течение года | Преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
|  2. | Организация встреч с выпускникамишколы, проходящими и прошедшими службу в российской армии. | В течение года | Учитель ОБЖ, ответственная за ВР |
| **VI. Использование государственных символов Российской Федерации в****патриотическом воспитании обучающихся** |
|  1. | Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий. | постоянно | ответственная за ВР,старшая вожатая, руководительмузея |
|  2. | Изучение государственных символовРоссии. | В течение года | Кл. руководители1-11 кл, руководитель музея |
|  3. | Участие в конкурсах среди обучающихся на лучшее знание государственной символики России. | В течение года | Старшая вожатая |
| **VII. Совершенствование информационного обеспечения гражданского и****патриотического воспитания граждан** |
|  | Проведение цикла тематических уроков вшкольном музее: | В течение года | Классные руководители |
|  | Из истории военных побед России |
|  | Знаменательные даты России |
|  | Современная российская армия |
|  | Знаменитые российские полководцы иадмиралы |
|  | Города воинской славы России |
| **VIII. Краеведение** |
|  | Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу";"Я - гражданин России"; | В течение года | Классные руководители, актив музея, старшая вожатая |
| **IX. Проектная деятельность и научно-исследовательская работа патриотической направленности** |
|  | Конкурс ученических cочинений: | В течение года | Учителя  |
|  |  «Мои родные и близкие в годы войны» для создания семейных родословных |  | русского языка и литературы. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Участники**  |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. 5-9 поведения учащихся в школе, общественных Вводные инструктажи. | 1-11 кл. | в течение года | учитель ОБЖ, ответственная за ВР,кл.руководители |
| Неделя профилактики ДТП, беседы по ПДД, составление учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 кл. | сентябрь | классные руководители |
| Месячник по профилактике правонарушений  | 1-11 кл. | октябрь | учитель ОБЗР |
| Беседа: «Безопасные дороги» | 1-11 кл. | октябрь | учитель ОБЗР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 1-11 кл. | ноябрь | классные руководители |
| Декада правовых знаний | 7-11кл. | декабрь | учитель истории |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении | 1-11кл. | в течение года | классные руководители, педагоги организаторы |
| Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая) | 1-11кл. | в течение года | психолог, классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11кл. | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |
| Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование. | 1-11кл. | в течение года | психолог |
| Учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания | 1-11кл. | в течение года | учитель ОБЗР,классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции | 6-11кл. | март | сотрудники полиции |

**Модуль «Спортивный клуб»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** | **Результаты** |
| **Организационная работа** |
|  | Утверждение плана работы спортивного клуба на год.Разработка проекта ШСК- в здоровом теле – здоровый дух  | Совет клуба,администрация школы | сентябрь | Реализация проекта |
|  | Заседание совета клуба  | Совет клуба | по необходимости |  |
|  | Участие в Олимпиаде Курьинского района среди средних общеобразовательных учреждений | Учащиеся школы | В течение года | подведение итогов участие в Олимпиаде за год |
|  | Выступление на общешкольных линейках членов совета клуба об итогах работы | Совет клуба | ежемесячно | информация |
|  | Награждение победителей и призеров соревнований на общешкольной линейке  | Совет клуба | В течение года | Вручение грамот |
|  | Проверка работы спортивного клуба (*посещаемость спортивных секций)* | Совет клуба,администрация | В течение года | информация |
|  | Участие членов клуба во Всероссийских соревнованиях «Движение первых» | Члены и руководитель клуба | В течение года | Подведение итогов и работанад ошибками |
|  | Отчет о работе школьного спортивного клуба на совещаниях и педсоветах | члены клуба | В течение года | фото |
|  | Вовлечение в активную работу школьного спортивного клуба *(классных руководителей и родителей)* | Совет клуба | В течение года | Проведение спортивных соревнований с участием родителей |
|  | Итоги работы за год | Совет клуба | Май  | мониторинг |
|  | Работа по укреплению материально-технической базы спортивного клуба школы  | Совет клуба,администрация | В течение года | информация |
| **Агитационно - просветительская работа** |
| 1. | Вовлечение родителей в работу клуба | Совет клуба | В течение года | - |
| 2. |  Вовлечение учителей в участие в спортивных мероприятиях  | Совет клуба | В течение года | Проведение соревнований |
| 3. | Оформление стенда клуба | Совет клуба | В течение года | информирование |
| **Дни спорта и здоровья** |
|  | Всероссийский день спорта и туризма | Совет клубаАктив школы | сентябрь | приказ |
|  |  Легкоатлетическая эстафета, посвященная дню учителя | Совет клуба Актив школы | октябрь | приказ |
|  | В здоровом теле – здоровый дух. Турнир по мини-футболу | Совет клуба Актив школы | ноябрь | приказ |
|  | «Я, ты, он, она – спортивная детвора!» | Совет клуба Актив школы | декабрь | приказ |
|  | «Весёлый стадион» | Совет клубаАктив ДШО | январь | приказ |
|  | Проведение школьного конкурса «А ну-ка, парни» | Совет клуба. Актив школы | февраль | приказ |
|  | Проведение школьного конкурса «А ну-ка, девушки» | Совет клуба. Актив школы | март | приказ |
|  | Всероссийский день здоровья. «Любимому селу – нащи рекорды» | Совет клуба. Актив школы | апрель | приказ |
|  | Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной дню Победы в ВОВ «Кольцо Победы» | Совет клуба. Актив школыВПК «Русичи» | май | приказ |