

Утверждаю
приказ № 30 от 12.04.2025



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края
за 2024 год**

с.Колывань, 2025

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2. Структура и система управления
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Показатели деятельности МКОУ «Колыванская СОШ», подлежащей самообследованию
Приложения

Председатель комиссии:

Маршалкина Марина Владимировна

Члены комиссии:

Волочугова Светлана Владимировна

Травкова Ирма Александровна

Трифоновна Екатерина Анатольевна

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа»
протокол заседания от «12» апреля 2025 г., № 7

Отчет согласован на заседании Совета школы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа»
протокол заседания от «12» апреля 2025 г., № 3

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Место нахождения: 658332, с. Колывань, ул. Ленина 3а, Курьинского района, Алтайского края
телефон 8 (385 76) 25332; 8 (385 76) 26338,

электронный адрес: kolyvanskaya@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkolakolyvanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Обособленные структурные подразделения (филиалы):

1. «Казанцевская сош» филиал МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»;
2. Структурное подразделение Детский сад «Солнышко» МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»;

Адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 658334, Алтайский край, Курьинский район, с. Казанцево, ул. Школьная, 13
2. 658332, Алтайский край, Курьинский район, с. Колывань, ул. Фабричная, 3

Структурное подразделение и филиалы не являются юридическими лицами и осуществляют свою деятельность на основании Положения структурного подразделения Детский сад «Солнышко» муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа» и Положения «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа».

- Исторические сведения об организации:

МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Правду говорят в народе: «Нет школы - нет села». Школа занимает особое место не только в жизни района, но и каждого из его жителей. Не случайно, взору каждого въезжающего в село сразу открывается красивое здание школы и украшенная в летний период разными видами цветов, прилежащая к ней территория. А с чего же всё начиналось?

В 17в. и начале 18в. грамотных людей на Алтае было крайне мало. С открытием рудников и строительством медеплавильных и сереброплавильных заводов в середине 18 в. возросла потребность в квалифицированных рабочих и техниках. В 1780-1781г.г. приступила к работе Локтевская заводская школа. В 1836г. в селе Колыванском, Колыванской волости Змеиногорского уезда открыта начальная горнозаводская школа. В 1858г. при Колыванской шлифовальной фабрике по инициативе И.М.Злобина открыт рисовальный класс, готовивший специалистов для фабрики.

В начале 20в., примерно в 1907г., (нет точных данных) в Колывани открыта общеобразовательная школа, которая располагалась в старом здании школы (ныне сгоревшем).

В период с 1936г. по 1942г. - рассказывает Строкова П.И., работавшая в школе библиотекарем - в Колыванской школе обучалось 700-750 учащихся.

Обучались ребята в четырех зданиях: семилетняя школа была в здании старой школы и в "каменной школе", где сейчас находится музей камнерезного завода. Начальная школа размещалась в "полукаменной школе", где позднее стал работать техникум, а сейчас это пустующее здание, и часть ребят начальной школы учились в так называемой "горелой школе". Она находилась на месте начальной школы. На месте бывшей средней школы стоял маленький домик, его тоже занимали под школу. Директором школы был Кленин С. Г., заведующей начальной школой - Махачеева Н. Г.

Из воспоминаний Уколовой А. П. мы знаем, что в 1939 году был открыт восьмой класс, в 1940 году девятый класс, потом десятый класс. Так в 1941 году школа стала средней общеобразовательной.

В 2006 году построено и сдано в эксплуатацию новое двухэтажное здание школы.

«Казанцевская сош» филиал МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Казанцевская школа до 1969 года была восьмилетней и находилась она в селе Ручьево. Здание было деревянное, старое. Температура в зимнее время опускалась до - 1 градуса. Занимались дети в шапках, варежках. Часто занятия вообще срывались из-за холодов. Детей ежедневно привозили в школу из села Казанцево на закрепленном для этих целей тракторе, с

будкой. Интерната не было. Питание в то время тоже не было организовано. Много лет вопрос о строительстве новой школы оставался открытым. Наконец, в 1968 году все было решено, отпущены средства, и бригада взялась за работу. За один год было построено основное здание школы и пристройка для еще двух классов. Учебной мастерской не было. За один год совхоз "Казанцевский" построил для учителей шесть квартир.

Много оставалось еще нерешенных вопросов и проблем, прежде всего с размещением детей. Хотя школа и была новая, она не вмещала всех школьников. В Ручьевской учились 100 детей, а в Казанцевской 221, так как прибыли каменские ребята, до этого обучающиеся в Усть-Таловской средней школе. Было решено вопреки всему, заниматься в две смены. Каменских детей было около 100 человек, размещать негде, значит надо возить детей домой. Ручьевских, их было 37, разместили в здании начальной школы. В это время для открытия интерната не было никаких материальных средств. Стали использовать старее здание под интернат, где было всего две комнаты: одну отдали для девочек, другую для мальчиков. Столы и тумбочки ставить было некуда. Комнаты гигиены тоже не было. Кухня размещалась на площади 2 кв. метра, столовая в коридоре.

С огромным нетерпением все ждали 31 августа 1969 года, дня первой встречи нового коллектива.

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Детский сад «Солнышко» один из старейших детских учреждений района. История детского сада уходит далеко в прошлое. В 1954 году 15 сентября в деревянном жилом доме с печным отоплением образовался детский сад на базе яслей, было всего две группы.

В 1979 году был пристроен новый, для того времени большой, светлый детский сад на две группы. До 1988 года детский сад «Солнышко» Колыванского поселкового совета посещало 95 детей на 4 группы.

Были и тяжелые времена у детского сада. В годы перестройки в детском саду осталось 2 группы. Одно из двух зданий детского сада, переходило из рук в руки. Здесь была и начальная школа, и детская школа искусств, и музыкальная школа, а на лето здание отдавали студенческим отрядам для проживания на летних каникулах. Затем здание вернули опять детскому саду, открыли там для детей музыкальный и спортивный зал, оборудовали кухню, склад. В 2011 году был проведен капитальный ремонт и открылась еще одна группа на 20 детей. В настоящее время в детском саду функционирует 3 смешанные группы.

Миссия образовательной организации:

Создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развития дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;

- Гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- Адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Образовательные цели школы:

- Создание условий для непрерывного процесса становления развития разносторонней личности школьника (воспитанника) с ее последующей адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- Создание условий для взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния основного и дополнительного образования на всех ступенях;
- Создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимися (воспитанниками) школы;
- Обеспечение соответствия качества предоставляемых школой образовательных услуг современным требованиям;

- Совершенствование системы воспитания;
- Повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей школы;
- Информатизация образовательного процесса

Принципы стратегического развития:

- учет и согласование внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Направления стратегического развития:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии

В ноябре 2024 году была разработана Программа развития на 2025 – 2028 гг.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		кв.категория	
					админ.	Педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Маршалкина Марина Владимировна	Текущее руководство деятельностью ОО Направления: хозяйственное, учебное, воспитательное, методическое, информационное – биология	Высшее, педагогическое образование: начальное образование	8	13	Соотв.	первая
2	ответственный за учебно-воспитательную работу	Волочугова Светлана Владимировна	Учебное направление – начальные классы	Высшее	4	28	-	высшая

3	ответственный за воспитательную работу	Травкова Ирина Александровна	Воспитательное направление - немецкий язык	Высшее	2	52	-	высшая
4.	и. о. руководителя «Казанцевская сош» филиал	Морозова Тамара Анатольевна	Текущее руководство деятельностью филиалом - учитель музыки	Учитель музыки	-	33	-	первая
5.	и.о. руководителя структурного подразделения детский сад «Солнышко»	Дорохова Татьяна Борисовна	Текущее руководство деятельностью структурного подразделения –воспитатель	Средне-специальное,	-	7	-	-
6.	Главный бухгалтер	Коновалова Татьяна Михайловна	Текущее руководство деятельностью ООО, направление - финансовое	Средне-специальное	7	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 23.04.2024 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022202218114

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 13.09.2017 г. ОГРН 1022202218114

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003407369 дата регистрации 13.09.2017 г.

ИНН 2254002573

Свидетельство о землепользовании:

№ 22 АД379931 дата регистрации 10.04.2015 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа:

Акт приема - передачи земельных участков, передаваемых в постоянно (бессрочное) пользование МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Постановление Администрации Курьинского района Алтайского края № 502

Дата 18.12.2017 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0000200 регистрационный № 823

дата выдачи 19.11.2012 г. срок действия бессрочно,

выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Приложение №1 к лицензии: серия 22ПО1 № 0005300

Приложение №2 к лицензии: серия 22ПО1 № 0005301

Приложение №3 к лицензии: серия 22ПО1 № 0005302

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 регистрационный № 0000480

дата выдачи 12.05.2014 г. срок действия 12.05.2026 г.

Образовательная программа ОО:

ООП ДО — принята на заседании Педагогического совета протокол от 28.08.2023 № 1; утверждена приказом директора от 29.08.2023 № 152;

ООП НОО (в новой редакции) — принята на заседании Педагогического совета протокол от 20.11.2023 № 15; утверждена приказом директора от 21.11.2023 № 217 с изменениями и дополнениями;

ООП ООО (в новой редакции) — принята на заседании Педагогического совета протокол от 20.11.2023 № 15; утверждена приказом директора от 21.11.2023 № 217 с изменениями и дополнениями

ООП СОО (в новой редакции) — принята на заседании Педагогического совета протокол от 20.11.2023 № 15; утверждена приказом директора от 21.11.2023 № 217.

С 01.09.2023 ОО использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО ОО реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты ОО утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- образовательные программы;
- должностные инструкции работников;
- приказы;
- коллективный договор;
- планы работы школы на год и ежемесячно;
- учебный план;
- годовой календарный график;
- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию;
- расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков;
- расписание государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации;
- трудовые договора;
- договора о материальной ответственности;
- акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация.

Выводы и рекомендации: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления образовательной деятельностью организации соответствует структуре учреждения, функциональным задачам и Уставу. Функции структурных элементов системы управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. В 2024 году 10 педагогов прошли курсовую подготовку в АИРО имени А.М. Топорова. Учителя ОБЗР и труд (технология) прошли курсы повышения квалификации в Минпросвещения.

В образовательной организации имеется официальный сайт, который своевременно обновляется, ведется лента новостей. Используется «Сетевой край. Образование». Для удобства документооборота используется электронная почта. Ведется работа на сайте дополнительного образования ФРДО. Обеспечена безопасность персональных данных.

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Совет старшеклассников.

Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), обучающихся, работников учреждения.

Управление Учреждением осуществляется:

- на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

Педагогический совет.

В образовательном учреждении действуют 4 предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО классных руководителей;
3. Творческая группа гуманитарного цикла;
4. Творческая группа естественно-научного цикла

Совет школы.

Общее собрание трудового коллектива.

Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Коллегиальные органы управления представлены Советом школы, Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива. Действуют в соответствии с Уставом школы, утверждёнными локальными актами.

Система управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основными свойствами системы управления школой является использование мотивационно программно-целевое управления; внедрение системы менеджмента качества в управление; гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы; обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

-Совещание при директоре;

-Производственные совещания.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательных отношений: учащиеся, родители, педагоги. Система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, в т.ч. в рамках управленческой деятельности.

Вывод: *управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления*

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения, технического оснащения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей и

руководящих работников. Регулярно, 1 раз в 3 года педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком. Кроме того, в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов директор школы (2018г.) прошел профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в сфере образования», что дает возможность использовать современные эффективные методы руководства деятельностью педагогического коллектива.

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО
- План работы образовательной организации на учебный год
- План внутриучрежденческого контроля
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы ОО за 2024 год выполнен на 100 %.

Вывод: *Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования.*

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В организационной структуре школы одним из ведущих звеньев и участником образовательных отношений являются родители. Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Основная цель которого – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Основные направления в области семейного воспитания:



Родители являются участниками образовательного процесса в школе. Данная функция осуществляется через организацию работы Совета школы, классные родительские комитеты. Все важные вопросы школьной жизни первоначально обсуждаются на Совете школы, где принимаются по ним решения. Наиболее важные вопросы в последствие выносятся на обсуждение на общешкольные родительские собрания, которые проходят два раза в год – в октябре и апреле. Классные родительские комитеты решают вопросы, как отдельного класса, так и общешкольные. Родительские собрания в классах проходят каждую четверть, по необходимости чаще.

Родительские собрания выполняют не только организационно-управленческую функцию, но и необходимы для информирования и просвещения – родительские всеобучи. Для психолого-педагогического просвещения, информирования о школьной жизни, оперативного оповещения используются возможности школьного сайта, сетевого города, а также создана группа в социальной сети «Образование» - МКОУ «Колыванская СОШ». В бесплатном мобильном приложении WhatsApp Messenger, Сферум созданы группы родителей, классов, где размещаются объявления, домашние задания, обсуждаются срочные вопросы. Одной из форм психолого-педагогического просвещения является распространение печатной продукции, в вестибюле школы оформлен стенд «Для вас, родители!» со сменной информацией: об информационной безопасности, об организации летнего труда и отдыха, о школьной форме, о приеме в 1 класс и др.

С целью знакомства родителей с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе проводится день открытых дверей, где родители (законные представители) имеют возможность посетить открытые уроки, внеклассные мероприятия. Родители (законные представители) привлекаются в качестве общественных наблюдателей на ВПР, ГИА.

Одной из форм сотрудничества с семьей являются: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы). Традиционным стало проведение новогодних мероприятий (подготовка и участие в сценарии) в начальных классах силами родителей, помощь в организации и проведении праздников, экскурсий. Для родителей силами учащихся концертные номера. С целью пропаганды семейных ценностей, укрепления взаимоотношений в семье, осознания значимости роли родителей проводятся акции «5 для мамы»

(к 8 марта), «5 для папы» (к 23 февраля), мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца. Учащиеся начальных классов готовят подарки, сделанные своими руками.

В школе практикуются **индивидуальные формы работы с семьей** – беседы-консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения (ППМС-служба), онлайн-консультации с привлечением специалистов Алтайского краевого центра диагностики и консультирования. Особая группа семей, с которой ведется дифференцированная коррекционная индивидуальная работа – семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в тяжелой жизненной ситуации, стоящие на ВШУ, учете в ПДН, КДН и ЗП. На данные семьи составляется ИПР, ведутся дневники наблюдения, проводятся беседы, посещение семей, оказывается необходимая правовая помощь.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МКОУ «Колыванская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации. Организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с Программой развития.

Однако сложившаяся система управления носит традиционный характер, что не всегда адекватно целям развития. Существующая система организации самоуправления предопределяет пассивность участников образовательных отношений, порой отсутствие взаимосвязи в логике действий. Решение указанной проблемы возможно инновационным способом. На повышение активности разных целевых аудиторий направлена практика эффективного самоуправления. Необходимо изменить функциональные обязанности руководителей МО, активизировать родительскую и ученическую общественность в рамках деятельности Совета школы.

В дальнейшем: Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся ДО

Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в Учреждении: 30 человек, из них в возрасте до 3 лет: 6 детей, в возрасте от 3 до 8 лет: 24 ребенка. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (9 часов).

Анализ движения показывает стабильность показателей списочной наполняемости структурного подразделения:

- 2022 год – 34 воспитанников;
- 2023 год – 33;
- 2024 год – 30

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

Контингент НОО, ООО, СОО

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	168	127	119
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	67	48	45
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	85	66	63
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16	13	11

За последние три года наметилось значительное снижение количества обучающихся. Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить – выбытие учащихся происходит в большинстве случаев по причине перемены места их жительства.

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Все дети, живущие в селе, на 100% охвачены обучением.

Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы.

С целью сохранения контингента обучающихся в учреждении проводится следующая работа:

- проводится перепись детей, проживающих в селе;
- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения. С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным стандартам (ФГОС Срок реализации: время действия стандарта)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС по обновленным стандартам (Срок реализации: время действия стандарта)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС по обновленным стандартам (Срок реализации: время действия стандарта)

Все программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и ФООП.

Дошкольное образование

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО), утверждённой Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений Программы:

1. Образовательная область "Речевое развитие" реализуется программой "Развитие речи дошкольников": программа/авт.сост.: О.С.Ушакова – ТЦ СФЕРА 2019г.,

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- Парциальной программой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (все возрастные группы)

Целью Программы ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Срок освоения программы — 4 года количество групп — 2 смешанных количество воспитанников – 25.

С января 2024 года детский сад работал в обычном режиме работу, с учетом выполнения санитарно-гигиенических требований. По росту заболеваемости детей ОРВИ и гриппом неоднократно детский сад закрывался на карантин в течение календарного года.

С августа 2025 года здание Детского сада признано аварийным, техническое заключение выдано ООО «Проектно-строительная компания «Авангард». 2 группы переведены в здание МКОУ «Колыванская СОШ» и созданы 2 группы кратковременного пребывания, с режимом работы с 8.00 до 13.00 часов, двухразовое питание

Начальное общее, основное общее среднее общее образование

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно ФООП, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами ОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО

обновленного), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО обновленного), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

С сентября 2024 по программе среднего общего образования в 10- 11 классах реализуется естественно-научный профиль, с углубленным изучением предметов «Биология» и «Химия», связи с этим заключен договор с АГАУ и созданы агроклассы.

7 класс – изучает предмет «Биология» на углубленном уровне.

В 9 классе создан – психолого- педагогический класс, заключено соглашение с АГПУ.

В 10 классе обучается 6 учащихся, в 11 классе — 5 учащихся.

В ОО утверждены адаптированные образовательные программы: адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью, адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

В школе ведется работа по своевременному выявлению педагогическими работниками школы (учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом) учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Для данных учащихся в школе созданы специальные условия: инклюзивное обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствуют законодательству. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

3.2.2 Воспитательная работа

ДО

Приоритетным направлением деятельности ОУ является *физическое развитие детей*. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма. В детском саду создаются условия для реализации данной задачи: это традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной работы с детьми.

Коллектив детского сада проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении в Учреждении созданы необходимые условия.

Так, в группах выделено достаточно места для активного движения, физкультурного оборудования. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений.

На участках Учреждения оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр и т.д.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе в летний период или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, ООД по физической культуре, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Педагоги применяют те закаливающие методики, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, щадящие методы закаливания.

1. Закаливание воздухом:

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- кратковременные воздушные ванны перед сном;
- сон с доступом свежего воздуха;
- хождение босиком.

2. Закаливание водой:

- умывание и другие гигиенические процедуры;
- полоскание рта после каждого приема пищи;
- хождение босиком;

3. Закаливание солнцем:

- световоздушные ванны;
- солнечные ванны;
- отдых в тени.

4. Комплекс гимнастик после сна.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В своей практике мы успешно используем различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические технологии – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей
- физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка:

развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, дорожки здоровья и др.

- здоровьесберегающие образовательные технологии – это технологии обучения здоровому образу жизни, воспитания валеологической культуры дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетенции, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

С целью проведения систематической целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, совместными усилиями персонала детского сада в каждой группе ведутся Паспорта здоровья, что помогает педагогам иметь более полную картину физического развития детей и вести индивидуальную работу с каждым ребенком в вопросе оздоровления и физического развития.

Анализ состояния здоровья показал, что % детей с I группой здоровья (абсолютно здоровых) в 2023 г. по сравнению с 2022 г. снизился на 2% (по причине нового набора детей с данным уровнем состояния здоровья), что влияет на посещаемость детей ДОО и увеличение пропущенных дней детьми младшего дошкольного возраста. В целом по учреждению количество детей: с первой группой здоровья составило 7,5%, со второй группой – 90%, с третьей группой – 2,5%.

Средняя посещаемость в 2023 учебном году составила 98%. В сравнении с прошлым 2022 г. отмечено повышение посещаемости в подготовительных группах.

Анализ заболеваемости детей за 2024 год показал постепенное снижение случаев заболеваний и повышение индекса здоровья. Следует отметить, что проводимая в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа помогает снижению случаев заболевания и повышению индекса здоровья детей.

Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие вторую группу здоровья.

Вывод: при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, дети, выпускающиеся из детского сада в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, улучшения в состоянии здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения. Система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в детском саду поддерживает стабильные результаты и стабильные показатели посещаемости детьми детского сада (89%), но в сравнении с прошлым годом % пропусков по прочим причинам увеличился на 5%.

Воспитание детей в ОУ в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

Необходимо: продолжать работу по пропаганде физкультурно – спортивного воспитания, привлекать родителей к формированию у ребёнка ценностей здорового образа жизни.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Образовательное пространство дошкольников расширяется посредством партнёрских связей и возможностью пребывать на территории учреждений образования, культуры и спорта

Вывод: *Отмечается высокая результативность сотрудничества в образовательной деятельности. Планы сотрудничества реализованы в полном объеме, повысилось количество совместных мероприятий.*

При планировании воспитательной работы были учтены основные положения «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», разработанной по поручению Президента Российской Федерации.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. Таким образом, воспитательная работа ведётся по следующим модулям:
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль "Школьный урок"
- Модуль "Детские общественные объединения"
- Модуль "Профилактика и безнадзорность"
- Модуль "Организация предметно-пространственной среды"
- Модуль "Внешкольные мероприятия"
- Модуль "Социальное партнерство"

В школе работает детская добровольная организация «Радуга» (5-9 классы).

Учащиеся планируют свою деятельность, разрабатывают и проводят совместно с классными руководителями мероприятия, линейки, трудовые десанты.

Учащиеся 1-4 классов объединены в организацию «Орлята России». В школе работает отряд «Юнармия» в количестве 12 учащихся. Для юнармейцев приобретена форма — береты и футболки с логотипом Юнармии, на базе Юнармии — ведется работа в военно-патриотическом клубом «Русичи». В нашей школе ведется работа в первичке РДДМ "Движение первых!". Куратором Движения в школе назначена Трифонова Е.А. Работает экологическое движение — школьное лесничество «Березка» -руководитель Маршалкина М.В.

В 2024 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились для обучающихся и родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы: — проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы использованием ИКТ технологий; — книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; — просмотр видеороликов по тематике классных часов и бесед; С 1 сентября 2024 года в школе проводятся введенные мероприятия вноса и выноса государственного флага и исполнение гимна РФ. Первым уроком в понедельник во всех классах проходят "Разговоры о важном", которые являются частью внеурочной деятельности. Введен курс профориентации «Россия — мои горизонты», который проводится по четвергам в 1-11 классах и также является частью внеурочной деятельности, а также курс «Функциональная грамотность» с 1 по 11 классы. Учителя для проведения вышеуказанных курсов используют электронный сервис. План воспитательной работы школы в 2024 году выполнен. Мероприятия проводились как в очном формате, так и в дистанционном.

На начало 2024 на КДНиЗП стояла 1 семья. На семью и ребенка разработаны и утверждены планы индивидуальной профилактической работы, которые реализовались различными ведомствами. По итогам работы на конец года эта семья осталась на профилактическом учете. Таким образом, в школе созданы все условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Широкий спектр возможностей предоставляет школа каждому ребенку, объединяя свойства трёх основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу».

В рамках месячника ВПВ проведены следующие мероприятия:

1. МО классных руководителей по организации и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;
2. Заседание Совета учащихся по вопросу проведения месячника;
3. Тематические мероприятия:
 - проект «Парад победителей!», включающий в себя: волонтерскую работу по оказанию помощи ветеранам, поздравление с праздником, акцию «Георгиевская ленточка».
 - Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла);

- Фотоконкурс «Родина моего детства»;
- «Заставим сердце биться чаще» (помощь и поздравление с праздником участников ВОВ и тружеников тыла);

Классные часы:

- «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой...» (1-11 классы);
- «А сыновья уходят в бой» 1-11 классы
- Единый классный час «Что бы помнили!»
- Международный день жертв Холокоста.
- Спортивное мероприятие «Курс молодого бойца».
- Час общения «Такая короткая жизнь» (юным героям-антифашистам посвящается) (5-9 классы);
- Конкурс боевого листка «Воинская Слава»;
- Проект. Альбом памяти «Дети войны»;

В конкурсе чтецов «Страницы, опаленные войной...» приняли участие учащихся 5-11 классов.

Военно-патриотическое воспитание осуществлялось и через активную спортивно-массовую работу: легкоатлетический кросс, посвященный Великой Победе, соревнования по баскетболу, волейболу.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям-предметникам. Краеведческий материал используется на уроках истории, географии, литературы, ИЗО, музыки, начальных классах.

Ученик и его нравственность

Главная задача духовно-нравственного воспитания – наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат работы по данному направлению заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!» (1-11 классы); фотоконкурс «Краски осени Алтая». (5-8 классы); концерт ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1-11 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы) В рамках месячника толерантности «Дети разных народов мечтают о мире!»: классные часы: «Что значит уважать друг ого» (1-4 классы); «Толерантность – это гармония в многообразии» (5-6 классы); «Движение к взаимопониманию» (7 классы); «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» (8-9 классы); «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» (10-11 классы); психологический час «Миллион улыбок». (9-11 классы); оформление информационного стенда «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»; выставка рисунков «Мир в котором я живу» (1-4 классы); акции «От сердца к сердцу» (Международный день инвалидов); «Поделись теплом души своей»; неделя вежливости «Самый культурный класс» (1-4 классы).

Особую роль в создании условий для формирования духовно -нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к чтению книг. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась

информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются неаккуратных пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Ученик и его здоровье

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно - оздоровительного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», «Путешествия в мир природы».

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Наиболее яркими явились следующие мероприятия: игра-путешествие «Страна

Здоровячков» (1-4 классы); марафон «Молодежь –ЗА! Здоровью - Да!» (5-8 классы); Кросс «Мы за здоровый образ жизни» (2-11 классы); игра «Спортивный десант» (5 – 8 классы), спортивный турнир для детей и родителей «Здоровое поколение» (1-4 классы); зимние эстафеты (1-4 классы); шахматный турнир (1-11 классы); соревнования по волейболу; неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД «Здоровая нация»: всемирный День отказа от курения - выпуск буклетов, листовок (1-11 классы); день Здоровья «Твоя безопасность. Лето впереди!»; ролевая игра «Культура приема пищи» (5-8 классы); выставка рисунков о пользе здорового питания; агитбригада «Витамины запасай - здоровье укрепляй» (5-9 классы).

В целях оздоровления детей и подростков в летние каникулы работала «Профильная смена».

В конце мая классными руководителями 1-10 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Ученик и его интеллектуальные возможности

Данное направление воспитывающей деятельности помогает организовать досуг наших учащихся с пользой, что благоприятно влияет не только на поведение учащихся в целом, но и на их интеллектуальное развитие.

Главная цель работы в рамках данного направления: создание условий для осознания учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Знакомим детей с интеллектуальными возможностями других людей, работаем над осознанием учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и

успешного взаимодействия с окружающим миром, даём возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. Поощряем инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

По этому направлению в школе были проведены такие мероприятия, как:

- «Природа и мы»
- «Правовой турнир»
- «Кейс Здоровья» и др.

В рамках интеллектуально-познавательного направления была спланирована профориентационная работа, куратором которой является Травкова И.А.

Задачи профориентации:

- профессиональная ориентация школьников как часть всестороннего и гармоничного развития личности;
- повышение уровня осведомленности учащихся школы, создание условий для раскрытия способностей учащихся;
- ориентация школьников на непрерывное образование в течение всей жизни;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Формы организации профориентационной работы:

- урок-лекция;
- беседа;
- собрание;
- классный час;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- организация выставок, анкетирование;
- психофизиологическое обследование.

В начальной школе учащиеся познакомились с наиболее распространенными видами трудовой деятельности. Проводимые мероприятия были направлены на воспитание любви к труду и уважения к представителям любых профессий.

В среднем звене осуществлялось знакомство с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

Решалась задача общетрудовой подготовки подростков.

В старших классах учащиеся получали допрофессиональную подготовку.

Работа с учащимися велась по следующим направлениям:

- посещение дней открытых дверей учебных заведений;
- участие 9- классов в фестивале «Профориентационный калейдоскоп»;
- участие 8-11 классов во встречах с представителями учебных заведений;
- изучение профессиональных намерений и планов учащихся;
- временное трудоустройство на летних каникулах.

Немаловажное значение в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. В новом учебном году предстоит продолжить работу в данном направлении, продолжить привлекать к работе родителей учащихся, уделять внимание методической работе.

В целом воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых *недостатков*:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом

3.2.3. Внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ «Колыванская СОШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения: кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д., учитывая такие направления развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учащимся 5-10 классов предоставляется выбор курсов внеурочной занятости по направлениям: *духовно–нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное*. К сожалению, есть тенденция снижения интереса к занятиям в объединениях внеурочной деятельности по мере взросления обучающихся, т.е. от 5 к 10 классу. Но дети заметно активнее во внеурочной деятельности в других формах – социальных проектах, акциях, творческих мероприятиях. Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-10 классов во внеурочную деятельность. Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Выводы и рекомендации: *Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.*

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

3.3. Качество предметной подготовки

ДО

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в Учреждении: 30 человек, из них в возрасте до 3 лет: 6 детей, в возрасте от 3 до 8 лет: 24 ребенка. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода режиме полного дня (9 часов). В режиме продленного дня или круглосуточного пребывания услуги присмотра и ухода в Учреждении не оказываются.

Анализ движения показывает стабильность показателей списочной наполняемости дошкольных корпусов:

- 2022 год – 30 воспитанника;
- 2023 год – 28;

– 2024 год – 30

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части наполняемости выполнено на 86%.

Организация образовательного процесса в ДО и учебная нагрузка обучающихся дошкольников осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ, перспективных и календарных планов педагогов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основой педагогического процесса являются основные образовательные программы дошкольного образования МКОУ «Колыванская СОШ» (далее – ООП ДО), разработанные с учётом ФОП.

Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, поступивших в детский сад

В дошкольном учреждении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволяет достичь хороших результатов.

В соответствии с годовым планом ОУ в 2024 был проведен оперативный контроль «Адаптация детей младших групп к ОУ», в ходе которого выявлено:

1. Организация развивающей предметной среды в группах способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно – печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

Рекомендации: Разнообразить развивающую предметную среду игрушками по возрасту.

2. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ОУ: консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

Рекомендации: Разработать памятки для педагогов по вопросам адаптации.

3. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

Рекомендации: Консультации, памятки и другие методические материалы оформлять аккуратно, в едином стиле.

4. Проведены консультации: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведены родительские собрания: «Улыбка в период адаптации» с целью разъяснения родителям проблем адаптационного периода, нахождение путей преодоления трудностей в этот период и у ребенка, и у родителей.

Рекомендации: Проводить родительские собрания для родителей в нетрадиционной форме.

5. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например, «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.

Рекомендации: В период адаптации внимание уделять профилактической работе, с этой целью в группе ежедневно проводить дыхательную и пальчиковую гимнастику.

В ноябре 2023 г. на педагогическом совете ОО рассмотрены результаты контроля и мониторинга изучения процесса адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Вывод: по результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада выявлено: 93% детей – с лёгкой и средней степенью адаптации (в сравнении с 2022 г. показатель не изменился, стабильно высокий), т.е. вновь принятые в детский сад дети редко болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактируют со взрослыми и детьми. Анализ результатов показал, что в целом процесс адаптации в ОУ прошёл успешно.

Качество предметной подготовки (уровни начального, основного среднего общего образования)

В 2024 году в МКОУ «Колыванская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 7 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

С 2020/2021 учебного года школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время обучения также используются платформы, РЭШ, Учи.ру.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного

государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 12 выпускников, получили аттестаты об образовании

Среднее общее образование (11 класс)

В 2024 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Итого 3 выпускников получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников осень 2024г:

Предмет	Всего участников	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Призеров	Победителей
Немецкий язык	16	4	4	3	3	2	4	5
Биология	21	3	4	4	5	5	5	3

География	24	5	7	3	4	5	3	4
Информатика (ИКТ)	3	0	0	1	1	1	0	2
История	13	2	2	3	2	4	4	3
Литература	4	0	1	1	1	1	2	1
Математика	24	3	5	7	3	6	4	3
Обществознание	24	6	5	3	5	5	4	5
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	0	0	0	2	2	1	2
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	22	8	4	4	4	2	5	3
Физика	15	2	2	5	2	4	2	1
Физическая культура	11	2	1	3	2	3	4	1
Химия	7	1	1	1	2	2	3	1
Экология	6	0	0	0	2	4	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
итоги	194	36	36	38	38	46	41	36

Стоит отметить массовость при олимпиаде по географии, математики и обществознанию.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников,
осень 2024 года:**

Предмет	Всего участ нико в	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Призер ов	Победите лей
Биология	10	2	3	1	2	2		5
География	4	2	1	1	0	0		1
Информатика (ИКТ)	2	0	0	0	1	1		
История	7	2	1	0	1	0		1
Литература	2	0	1	1	0	0		1
Математика	8	2	2	1	2	1		
Немецкий язык	0	1	1	0	1	1		5
Обществознание	6	2	1	0	3	1		4
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	0	0	0	3	4		4
Русский язык	7	2	2	2	0	1		4
Физика		2	2	0	1	0		
Физическая культура	11	0	2	3	2	4		1
Химия	5		2	1	0	2		1
ИТОГО	67	13	20	23	23	25	26	24

Можно отметить хорошие результаты по литературе: 6 призовых мест из 9, математика – 3 из 5, физическая культура – 13 из 14

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МКОУ «Колыванская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1,10,11 классы – пятидневная учебная неделя;
- 2-4, 5-9 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются для 1-11 классов с 9.00

С 1 сентября 2024 года в 1 класс было зачислено 11 обучающихся.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с психологом, педагогом (согласно графика работы).

Обучение осуществляется в очной форме.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25чел.
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	25чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	30человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	19	18	
Среднее общее образование	2	3	
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена:	5		

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	12/1		
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1	1	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена:	1	0	2
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	95,5%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: увеличилось количество учеников, поступающих в 10 класса, также увеличилось число выпускников, поступающих в средне-специальные учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	100
Всего педагогических работников	29	100
Учителя, ведущие уроки	29	100
Учителя с высшим образованием	23	79
из них:		
с высшим педагогическим	22	76
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	29	100
из них:		
по ФГОС	29	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	24	83
из них:		
на высшую квалификационную категорию	11	40
на первую квалификационную категорию	13	45

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

В ОО работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций.

В течение нескольких лет наблюдается динамика роста квалификации педагогов ОО:

ОО полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Квалификационный уровень:

высшая квалификационная категория – 40 %

1 квалификационная категория – 45 %

без категории – 14 %

Состав коллектива по педагогическому стажу:

до 10 лет – 5,3 %

10-20 лет – 15,8 %

20-25 лет – 31,6 %

более 25 лет - 47,3 %

Образовательный уровень:

высшее педагогическое образование: 79 %

Среднее педагогическое образование: 24 %

В ОО систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В структуру методической работы входят научно-методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников. Методическая работа в школе строится на основе «Положения о научно-методическом совете МКОУ «Колыванская СОШ», «Положения о методическом объединении учителей-предметников МКОУ «Колыванская СОШ», утверждённых приказом директора школы, планов работы научно-методического совета и школьных методических объединений.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед школой.

Научно-методический совет школы:

1. рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;
2. организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план);
3. организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы;
4. анализирует состояние и результативность работы МО школы;
5. вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методических служб, участвует в реализации разработанных предложений;
6. анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значительные последствия для развития школы в целом;
7. организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
8. организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблеме инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
9. контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе;
10. вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе.

В структурном подразделении детский сад «Солнышко» учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В структурном подразделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический наглядный и демонстрационный материал.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС общего образования с учетом ФОП на основе положения о рабочей программе МКОУ «Колыванская СОШ».

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является центром участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2024 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2024 учебном году закупили 253 экз. учебников на сумму 160807руб.60коп. на основании

заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, неделя детской и юношеской книги). Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

Образовательная организация укомплектована техническими средствами (интернетом, ПК, проекторы, интерактивные доски) у нас создана комфортная развивающая образовательная среда

ОО обеспечена современной информационной базой. В школе есть выход в Интернет, имеется электронная почта.

Количество пользователей и частота посещений библиотечно-информационного центра увеличились. В библиотеке свободный доступ к основному фонду. Режим работы библиотеки согласован с администрацией школы, является оптимальным и соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса, самообразования и досуга обучающихся и преподавателей.

В школе создан официальный сайт, который соответствует установленным требованиям, и функционирует в соответствии с порядком работы.

Информация о деятельности школы располагается на официальном сайте. Гласность и открытость деятельности и результатов образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений на сайте, а также путём публикаций в средствах массовой информации. Кроме того информация о деятельности ОО располагается на информационных стендах, функционируют различные тематические выставки. Информация доносится до участников образовательных отношений путём демонстрации презентаций.

Выводы и рекомендации по разделу: *Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Педагоги обеспечены учебной и методической литературой. Всем участникам образовательных отношений обеспечен равный доступ к фондам библиотеки. Учебный процесс имеет информационное обеспечение. По отдельным предметам имеются электронные учебники, ведётся работа по пополнению фонда. ОО обеспечена выходом в Интернет, создан и функционирует официальный сайт школы, имеется электронная почта.*

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

МКОУ «Колыванская СОШ» расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 40 до 60 кв.м имеется спортивный зал, тренажерный зал, кабинет информатики, 2 мастерских для уроков технологии (1 мастерская со станками по дереву, 2 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, актовый зал, кабинет для внеурочной деятельности, кабинет педагога-психолога.

МКОУ «Колыванская СОШ» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2022	2023	2024
Физики	+	+	+
Химии	+	+	+
Биологии (естествознания)	+	+	+
Информатики и ИКТ	+	+	+
Начальных классов	+	+	+
Лингафонных кабинетов	+	+	+
Другие учебные кабинеты	+	+	+
Лабораторий	+	+	+
Библиотеки	+	+	+
Кабинетов обслуживающего труда	+	+	+
Учебных мастерских	+	+	+
Актового зала	+	+	+
Спортивного зала	+	+	+
Бассейна	-	-	-
стадиона	спортплощадка	спортплощадка	спортплощадка

Материально-техническая база структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объекта
1	2	3
Здание детского сада	Состояние аворийное	Здание не типовое, одноэтажное имеется центральное водоснабжение, свою котельную. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены

		приборы учета электрической энергии, счетчик учета расхода холодного водоснабжения.
Групповые комнаты	Состояние аварийное	В детском саду 2 групповые комнаты все имеют отдельные спальни. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом по СанПин. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО
Музыкальный и спортивный зал (совмещенный)	Состояние удовлетворительное	Имеется фортепиано, магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование. Спортивный инвентарь, мягкие модули. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, демонстрационные и раздаточные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован кухонным инвентарем и посудой. Оснащен техническим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПин.
Прогулочные участки	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 2 участка с верандами. На участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровые оборудования, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.

А также имеется складское помещение.

Столовая МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 80 посадочных места, в которой

организовано горячее питание.

С сентября 2024 года дети 1-4 классов продолжают получать бесплатное горячее питание и дети участников СВО. Для детей обучающихся на дому организованы – сухпайки, а для детей с ОВЗ организовано бесплатное двухразовое питание.

Администрация школы ведёт постоянную работу по контролю за качеством приготовления пищи, объёмом порций.

ОО заключены договоры с организациями по поставке продуктов питания в школьную столовую.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню с учётом калорийности, сбалансированности, разнообразия ассортимента продуктов. В весенне-зимний период проводится витаминизация блюд. Питьевой режим в школе соблюдается.

По организации питания в школе имеется вся необходимая документация. В пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности.

Предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека исполняются в установленные сроки.

Выстроенная система образования учитывает особенности образовательного учреждения, в учебном процессе используется имеющаяся материально – техническая база, учебно-лабораторное оборудование в 100% объёме.

Педагоги ОО используют современные образовательные технологии. Этому способствует оснащение кабинетов.

В ОО созданы социально-психологически комфортные условия для развития и функционирования образовательной среды.

Для реализации образовательной программы кадровый потенциал и материально-техническая база других образовательных учреждений не используется.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Установлена тревожная кнопка, имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Акты о состоянии пожарной безопасности составляются на начало учебного года и при проведении массовых мероприятий в школе.

В соответствии с планом работы в школе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы ограждена забором. Здание школы и её территория освещены.

Подъезды к школе оснащены знаками дорожного движения, в том числе ограничивающими скоростной режим, размечены пешеходные переходы.

На территории школы оборудованы хозяйственные площадки, имеются контейнеры для сбора и вывоза мусора.

В школе ведётся работа по охране здоровья обучающихся. В школе имеется 1 медицинский кабинет. В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников учреждения на основе заключённого договора. Сотрудники школы также ежегодно проходят медицинский осмотр.

Анализ заболеваемости обучающихся ведётся школой совместно с работниками ФАПа.

В школе ведётся работа по профилактике травматизма среди обучающихся. В последние годы

случаи детского травматизма во время поведения учебно- воспитательного процесса не зафиксированы.

Обновление и пополнение ППРС в процессе модернизации образования в структурном подразделении детский сад «Солнышко»

Анализ создания и обновления ППРС

В дошкольном учреждении создана материально- техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Все группы оформлены. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Вся работа по организации ППРС в групповых комнатах ведется в соответствии с типовой программой и годовым планом работы в разных видах деятельности. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию воспитанников. В каждой группе оформлен книжный уголок, где на полочке расположены книги по возрасту воспитанников.

Во всех группах есть дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно-ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игры. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту воспитанников.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности воспитанников. В группах в свободном доступе для воспитанников имеются необходимые материалы для развития творческой способности рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Развивающая среда в центрах, обеспечивает всю полноту развития детской деятельности, созданы условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, способствует формированию целостного понимания мира.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база ОО укомплектована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном процессе используются современные технические средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски с программным обеспечением, АРМ, проекторы, компьютеры.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ. Информационные ресурсы классифицированы, на все ПК в школе установлена контентная фильтрация.

Организованная в структурном подразделении ППРС, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционной работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике», модуль «Мировые религии») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Общие выводы и рекомендации:

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации № 283 от 12 мая 2014 г., выданное Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края на срок с "12" мая 2014 г. до «12» мая 2026 г., которое подтверждает соответствие образовательной деятельности, содержания подготовки обучающихся школы требованиям реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям мониторинга участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Деятельность системы оценки качества образования в ОО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, Курьинского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в части организации горячего питания воспитанников и учащихся соответствует

требованиям СанПиН 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», реализовывает основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию.

Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

В 2024 году учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях «Движения Первых».

Показатели деятельности МКОУ «Колыванская СОШ» в 2024 учебном году в рамках процедуры самообследования:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение		
			2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность учащихся	человек	178	168	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73	67	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87	85	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18	16	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	70/39%	40/24%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,40	3,40	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,30	3,30	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	70	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	база – 4,9 Профиль - 60		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	База – 0/ 0%	База- 0/0%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/16%	3/ 16%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/16%	0/0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	78/44%	90/50%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	20/57%	60/33%	%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1/2%	1/2%	1/2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
		%			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0

	учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	168/100%	178/100%	168/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	29	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/79 %	23/79%	23/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/69%	22/69%	22/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/2%	6/2%	6/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/24%	5/24%	5/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	19/45%	19/45%	19/45%
1.29.1	Высшая	человек/ %	13/19%	13/19%	13/19%
1.29.2	Первая	человек/ %	11/26%	11/26%	11/26%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/17%	7/17%	7/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	13/31%	13/31%	13/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/21%	9/21%	9/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100%	29/100%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100%	39/100%	29/100%
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4	4	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34	34	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	да	да	да

	числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	168/100%	178/100%	168/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19	19	19

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» МКОУ «Колыванская СОШ»

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	От 5 до 10	1 человек/ 33 %
1.9.3	От 10 до 20	1 человек/ 33%
1.9.4	Свыше 30 лет	0 человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 30 воспит.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

