Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора  № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_Маршалкина М.В. | СОГЛАСОВАНО:  с методическим  советом  протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_Трифонова Е.А. | РАССМОТРЕНО:  методическим объединением  протокол № \_от \_\_\_\_\_\_\_  Борданенко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_(рук. МО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности 8 класс**

**«Школа географа -исследователя»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель:**

Ведешкина Ольга Владимировна,

учитель географии

высшей категории.

с. Колывань

2019 год

1. **Пояснительная записка**

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Общая характеристика учебного курса.**

Программа внеурочной деятельности  **« Школа географа – исследователя»** общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины**,** формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

**Целью курса является**

•формирование целостного представления об особенностях природы России;

• воспитание любви к своему краю, своей стране,

• формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

**Задачи обучения:**

• формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;

• формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;

• формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Программа внеурочной деятельности  **« Школа географа – исследователя»** для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нормативно- правовых документов: Федеральным законом Российской Федерации № 273- Ф3 от 29. 12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации», письма МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

**Место учебного курса в учебном плане.**

Курс **« Школа географа – исследователя»** предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Курс состоит из 6 разделов:

- Введение. Зачем мы изучаем географию России.

- Пространства России. Географическое положение России.

- Уникальная природа России.

- Природные зоны России.

- Природа регионов России

- Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Результаты освоения учебного курса.**

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

• ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;

• понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными**. **Регулятивные УУД**:

• ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

• владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

• оценивать работу одноклассников;

• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

• критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:** • выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками географической информации;

• определять географическое положение России и ее регионов;

• определять время в различных пунктах страны;

• называть и показывать основные географические объекты;

• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;

• работать с контурной картой;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• определять экологические проблемы природных регионов;

• называть меры по охране природы.

**Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Альбомы | Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы, |
| Газета | Эмблемы, плакаты. |
| Коллаж | Кроссворды |
| Журнал, книжка раскладушка | Презентации |
| Модель | Игры, сценарий праздника |
| Макет | Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания |
| Стенгазета | Фотоальбомы |
| Паспорт | Наглядные пособия, учебные пособия. |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

**Второй уровень результатов** (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

**Третий уровень** **результатов** (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ.**

**Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем**. Игра «Горящая путёвка»

**Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России**. **8ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем.** Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

**Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

**Игра « Имена на карте России»**. Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театралами.** Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

**Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

**Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа.** Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

**Раздел 3.** **Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами.** Игра « Географическая почта»

**Почувствуйте себя краеведами**. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

**Почувствуй себя климатологом.** Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

**Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»** Самостоятельная работа**. Составляем** маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

. **Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Подготовка презентации

« Главная улица России – Волга».

**Почувствуйте себя журналистами.** Составитьрассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

**Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоем, Байкал».** Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала.

**Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».** Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

**Почувствуйте себя биологами.** Составитькроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

**Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

**Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».** Подготовкапрезентации « Растения и животные горных районов России».

**Почувствуй себя географом-исследователем.** Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

**Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

**Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор.

**Почувствуйте себя туроператорами**. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

**«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить** картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

**Почувствуйте себя экскурсоводами.** Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

**Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Природа Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами. Написать**  статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

**Осваиваем метод моделирования.** работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

**Осваиваем метод моделирования.** Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

**Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».** Защита проекта « Географическое исследование Камчатки»**.**

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч**

**« Семь чудес света России».** Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудес Света Ульяновской области».** Защита проекта «Чудеса света Ульяновской области».

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем урока | Кол-во часов | Дата | | Виды учебной деятельности |
| По плану | По факту |
| 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1ч | | | | | |
| 1 | Почувствуй себя географом -исследователем |  |  |  | Игра «Горящая путёвка» |
| 2.Пространства России. Географическое положение России. 8ч | | | | | |
| 2 | Почувствуй себя географом –исследователем. | 1 | 03.09 |  | Самостоятельная работа, заполнение таблиц:  « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России». |
| 3 | Почувствуй себя географом –исследователем. | **1** | 10.09 |  | Самостоятельная работа, заполнение таблиц:  « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России». |
| 4 | Почувствуйте себя краеведами | 1 | 17.09 |  | Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города». |
| 5 | Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России | 1 | 24.10 |  | Работа с контурной картой. Нанести объекты береговой линии морей и их частей, омывающих Россию |
| 6 | Игра « Имена на карте России» | 1 | 01.10 |  | Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. |
| 7 | Почувствуйте себя театралами. | 1 | 08.10 |  | Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина»,  « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова. |
| 8 | Осваиваем метод моделирования. | 1 | 15.10 |  | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников. |
| 9 | Почувствуйте себя журналистами | 1 | 22.10 |  | Сочинение –эссе по темам  1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё?  2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?  3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны? |
| 3. Уникальная природа России. 9ч | | | | | |
| 10 | Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта» | 1 | 05.11 |  | Игра « Географическая почта» |
| 11 | Почувствуйте себя краеведами | 1 | 12.11 |  | Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей». |
| 12 | Почувствуй себя климатологом. | 1 | 19.11 |  | Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России» |
| 13 | Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» | 1 | 26.11 |  | Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны |
| 14 | Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европеской России | 1 | 03.12 |  | Презентация  « Главная улица России – Волга» |
| 15 | Почувствуйте себя журналистами | 1 | 10.12 |  | Рассказ на тему « Реки – географический каркас территории» |
| 16 | Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоем, Байкал» | 1 | 17.12 |  | Исследовательская работа по вопросам:  - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала |
| 17 | Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв» | **1** | 24.12 |  | Презентация  « Почвы - национальное достояние страны». |
| 18 | Почувствуйте себя биологами. | 1 | 14.01 |  | Кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Алтайского края |
| 4. Природные зоны России 3ч | | | | | |
| 19 | Почувствуйте себя учеными. | 1 | 21.01 |  | Визитная карточка и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню. |
| 20 | Почувствуй себя географом -исследователем. «Многоэтажность природы гор» |  | 28.01 |  | Презентация « Растения и животные горных районов России» |
| 21 | Почувствуй себя географом -исследователем. | 1 | 04.02 |  | Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение. |
| 1. Природа регионов России 12 ч | | | | | |
| 22 | Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. |  | 11.02 |  | Картосхема «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. |
| 23 | Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. | 1 | 18.02 |  | Картосхема Кавказских гор |
| 24 | Почувствуйте себя туроператорами | 1 | 25.02 |  | Схема маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа |
| 25 | «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. | 1 | 03.03 |  | Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала |
| 26 | Почувствуйте себя экскурсоводами. | 1 | 10.03 |  | Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера |
| 27 | Почувствуйте себя картографами | 1 | 17.03 |  | Картосхема  « Природа Западной Сибири» |
| 28 | Почувствуйте себя журналистами | 1 | 31.03 |  | Статья в журнале. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» |
| 29 | Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы» | 1 | 07.04 |  | Сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» |
| 30 | Осваиваем метод моделирования | **1** | 14.04 |  | к/к -модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири |
| 31 | Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири | 1 | 21.04 |  | Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири» |
| 32 | Осваиваем метод моделирования | 1 | 28.04 |  | /к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края |
| 33 | Осваиваем методы проектирования. Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров» |  | 12.05 |  | Проект « Географическое исследование Камчатки**.** |
| 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч | | | | | |
| 34 | « Семь чудес России». |  | 19.05 |  | Проект. «Семь чудес света России». |
| 35 | « Семь чудес Алтайского края» |  | 26.05 |  | Проект « Семь чудес Алтайского края» |

1. **ОПИСАНИЕ МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Литература.**

**7**. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

**Электронные образовательные ресурсы.** Физическая карта России: интерактивное учебное пособие

Географическое положение России интерактивное наглядное пособие.

Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.

Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.

Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.

Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.

Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.

Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.

Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.

Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия»,

Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа.  «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

**Интернет – ресурсы.**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%25D0%2593%25D0%2595%25D0%259E%25D0%2593%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A4%25D0%2598%25D0%25AF&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWN7Si_Nu_o5uEfQObjfpPoCwLLA)

Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fmaps%2Fcmn%2Ftematic_maps.shtml%3F%232&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEhr_U6PjlcT6OxdrbuF2nHwHhJ-g)

УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС.  http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki\_2005

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

География России. Природа и население. 8 класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>

 Природа России.  /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia\_nature.

Энциклопедия Байкала.  [www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod\_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D](http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D).

 География России.  /www.directmedia.ru/d\_catalogue/about.phtml?id

**Дополнительное оборудование:**

**•** географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты

• демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);

• ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;

• оборудование для организации практических работ;

• демонстрационные модели и приборы;

• библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

1. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По плану | Изменения | Основания |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |