Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора  № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_Маршалкина М.В. | СОГЛАСОВАНО:  с методическим  советом  протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_Трифонова Е.А. | РАССМОТРЕНО:  методическим объединением  протокол № \_от \_\_\_\_\_\_\_  Борданенко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_(рук. МО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности 7 класс**

**«Школа географа - страноведа»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель:**

Ведешкина Ольга Владимировна,

учитель географии

высшей категории.

с. Колывань

2019 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа к курсу «Школа географа – страноведа»

составлена на основе нормативных документов:

- закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- примерного учебного плана;

- программ по географии. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин

- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава школы;

- Плана внеурочной деятельности МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год.

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 7 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.  
  
В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по географии.  
  
Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В течение 34 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научаться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа занятий рассчитана на 34 ч занятий — по 1 ч один раз в неделю.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ**:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:**

**Регулятивные УУД:**

* умение сохранять заданную цель;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные УУД:**

* поиск и выделение необходимой информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* построение логической цепи рассуждений;
* выделение гипотез и их обоснование;
* формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать поведение своё и окружающих.
* способность строить понятные для партнера высказывания;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ.**

**Тема 1.Земля – планета людей (6 часов)**

Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.

Историко- географические закономерности заселения человеком Земли. Достопримечательности западного и восточного полушария. Основные этносы. Основные религии. Традиции и нравы народов Земли.

**Тема 2. Африка (6 часов)**

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

Традиции и обычаи населения стран Африки. Достопримечательности стран.

**Тема 3. Австралия и Океания (4 часа)**

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

Традиции и обычаи населения стран Австралии и Океании. Достопримечательности стран.

**Тема 4. Южная Америка (4 часа)**

Народы и страны. Особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.Традиции и обычаи населения стран Южной Америки. Достопримечательности стран.

**Тема 5. Северная Америка (4 часа)**

Народы и страны. Основные этносы. Крупные города, столи­цы.

Традиции и обычаи населения стран Северной Америки. Достопримечательности стран

**Тема 6. Евразия (10 часа)**

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупные города, их географическое положение.Традиции и обычаи населения стран Евразии. Достопримечательности стран.

**Формы организации учебного процесса и виды деятельности.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, разгадывание кроссвордов, практических работ; создание проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название разделов** | **Учебные универсальные действия** |
| 1 | **Тема 1. Земля – планета людей (6 часов)** | Регулятивные УУД:  -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  -умение управлять своей познавательной деятельностью;  -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  **-** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  Коммуникативные УУД:  -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). |
| 2 | **Тема 2. Африка (6 часов)** | Регулятивные УУД:  - определение цели обучения;  - умение формулировать для себя задачи;  - умение выдвигать версии решения проблем.Познавательные УУД:  - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений.  Коммуникативные УУД:  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами;  - уметь договариваться с людьми иных позиций. |
| 3 | **Тема 3. Австралия и Океания (4 часа)** | Регулятивные УУД:  **-** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 4 | **Тема 4. Южная Америка (4 часа)** | Регулятивные УУД:  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  -умение управлять своей познавательной деятельностью;  -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - умение создавать обобщения, создавать аналогии;  - определять возможные источники необходимых сведений;  - умение устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;  - уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. |
| 5 | **Тема 5. Северная Америка (4 часа)** | Регулятивные УУД:  - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.Познавательные УУД:  - умение определять понятия;  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач;  - умение устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами;  - уметь договариваться с людьми иных позиций. |
| 6 | **Тема 6. Евразия (10 часов)** | Регулятивные УУД:  **-** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  - оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
| 7 | Обобщение – 1 час | Регулятивные УУД:  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:  - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды учебной деятельности** |
| По плану | По факту |
| 1 | Географические карты в жизни людей | 1 | 09.09 |  | Картогафический проект |
| 2 | Причины образования этносов (народов). | 1 | 16.09 |  | Исследование языкового состава села, района, края |
| 3 | Религии мира. | **1** | 23.09 |  | Исследование религиозного состава села, района, края |
| 4 | Праздники разных народов. | 1 | 30.09 |  | КВН |
| 5 | Города и сельские поселения мира. | 1 | 07.10 |  | презентация |
| 6 | Проект «Изменение численности населения за 10 лет в с. Колывань | 1 | 14.10 |  | Работа со статистическими данными |
| **Тема 2. Африка (6 часов)** | | |  |  |  |
| 7 | Достопримечательности Египта. | 1 | 21.10 |  | Виртуальное путешествие |
| 8 | На бескрайних просторах Сахары. | 1 | 11.10 |  | Просмотр и обсуждение видеофильма |
|  | |  |  |  |  |
| 9 | В джунглях Конго. | 1 | 18.11 |  | презентация |
| 10 | В африканской саванне. | 1 | 25.11 |  | игра |
| 11 | Жемчужина Танзании. | 1 | 02.12 |  | Виртуальное путешествие по национальным паркам Африки |
| 12 | Проект «Предметы материальной культуры народов Африки как свидетельство адаптации человека к климатическим условиям» | 1 | 09.12 |  | проектирование |
| **Тема 3. Австралия и Океания (4 часа)** | |  |  |  |  |
| 13 | Австралия — дикий мир в обрамлении океанских жемчужин. | 1 | 16.12 |  | Сбор страноведческой информации из интернетресурсов |
| 14 | Достопримечательности Австралии. | 1 | 23.12 |  | игра |
| 15 | Загадка острова Пасхи. | 1 | 13.01 |  | Просмотр и обсуждение видеофильма |
| 16 | Проект «Исследование происхождений названий островов Океании, которые носят российские имена (названия)» | 1 | 20.01 |  | проектирование |
|  | |  |  |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка (4 часа)** | |  |  |  |  |
| 17 | Путешествие в Южную Америку. | **1** | 27.01 |  | Составление туристического маршрута |
| 18 | Саксайуаман. Могущественная крепость инков. | 1 | 03.02 |  | Просмотр и обсуждение видеофильма |
| 19 | В джунглях Амазонии. | 1 | 10.02 |  | Виртуальное путешествие |
| 20 | Проект «Комплексное освоение одной из слабозаселённых территорий Бразилии» |  | 17.02 |  | проектирование |
| **Тема 5. Северная Америка (4 часа)** | |  |  |  |  |
| 21 | Путешествие по Северной Америке. | 1 | 02.03 |  | Составление туристического маршрута |
| 22 | Природа Аляски. |  | 16.03 |  | презентация |
| 23 | Мексика – страна гор и вулканов. | 1 | 30.03 |  | презентация |
| 24 | Проект «Экологическое состояние Северной Америки». | 1 | 06.04 |  | проектирование |
| **Тема 6. Евразия (10 часов)** | |  |  |  |  |
| 25 | Путешествие по Европе. | 1 | 13.04 |  | Составление туристического маршрута |
| 26 | Норвегия: путь на север. | 1 | 20.04 |  | Сбор страноведческой информации из интернетресурсов |
|  | |  |  |  |  |
| 27 | Традиции англичан. | 1 | 27.04 |  | Виртуальное путешествие |
| 28 | Дунай – священная река славян. | 1 | 27.04 |  | Составление туристического маршрута |
| 29 | Венеция – город на воде. | 1 | 06.05 |  | презентация |
| 30 | Турция – страна двух материков. | **1** | 06.05 |  | Сбор страноведческой информации из интернетресурсов |
| 31 | Саудовская Аравия – страна бедуинов-кочевников. | 1 | 12.05 |  | Сбор страноведческой информации из интернетресурсов |
| 32 | Загадочная Индия. | 1 | 12.05 |  | Сбор страноведческой информации из интернетресурсов |
| 33 | Проект «Влияние природы страны (на выбор обучающегося) на жизнь и быт населения». |  | 18.05 |  | проектирование |
| 34 | Викторина «По странам и континентам». | 34 ч | 25.05 |  |  |

1. **ОПИСАНИЕ МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Географические карты:

Строение земной коры и полезные ископаемые мира

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Портреты «Учёные-географы»

Технические средства:

Медиапроектор

Компьютер

**ЦОР:**

<http://ru.wikipedia.org/>  - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия

<http://slovari.yandex.ru/>  -словари

<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.

<http://www.gao.spb.ru/russian/index.html>  - Пулковская обсерватория

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<http://www.ocean.ru/>  - институт океанографии

<http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геологический музей им. В.И.Вернадского

1. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По плану | Изменения | Основания |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |