Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора  № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_Маршалкина М.В. | СОГЛАСОВАНО:  с методическим  советом  протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_Трифонова Е.А. | РАССМОТРЕНО:  методическим объединением  протокол № \_от \_\_\_\_\_\_\_  Борданенко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_(рук. МО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности 6 класс**

**«Школа географа – следопыта. Я - землевед»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель:**

Ведешкина Ольга Владимировна,

учитель географии

высшей категории.

с. Колывань

2019 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа к курсу «Школа географа – следопыта. Я - землевед»

составлена на основе нормативных документов:

- закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- примерного учебного плана;

- программ по географии. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин

- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава школы;

- Плана внеурочной деятельности МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении данного курса решаются следующие задачи: - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации; - развивать познавательные потребности и способности, креативность. Курс должен помочь обучающимся адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиции современной географической науки. В конечном итоге, изучение курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса следует считать восприятие гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли. Методические особенности организации занятий: Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной,

насыщенной и менее утомительной. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать качество его выполнения (оценка), только тогда учении становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельностьявляется средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из пяти разделов:

- История географических открытий;

- Изображение земной поверхности

- Земля во Вселенной

- Геосферы Земли

Целью курсаявляется расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

* Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
* Развивать познавательные потребности и способности, креативность

Классические источники информации ***–*** энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

Методы проведения занятий:практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

В данной рабочей программе представлена система знаний внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся класса, направленных на формирование учебных действий.

Личностные:

- Формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, природе, науке ,исследовательской деятельности , человеческой жизни вообще

Метапредметные:

- Приобретение школьником представлений о проектной деятельности , знаний по ряду профессий (геодезист, экскурсовод, метеоролог и др). - Школьник может приобрести опыт публичных выступлений по проблемным вопросам. - Опыт формирования позитивного отношения к труду. - Опыт общения со сверстниками. - Опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ.**

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учёными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съёмки (например, дорога из школы в кинотеатр)

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территорий своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам.) Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

3. Геосферы Земли (17 ч)

Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учёными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Чёрного моря). Использовать различные источники географической ин6формации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Чёрного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учёными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведами! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название разделов учебного предмета** | **Учебные универсальные действия** |
| 1 | История географических открытий (6 ч) | Регулятивные УУД:  -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  -умение управлять своей познавательной деятельностью;  -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  **-** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  Коммуникативные УУД:  -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). |
| 2 | Изображение земной поверхности (12 ч) | Регулятивные УУД:  - определение цели обучения;  - умение формулировать для себя задачи;  - умение выдвигать версии решения проблем.Познавательные УУД:  - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений.  Коммуникативные УУД:  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами;  - уметь договариваться с людьми иных позиций. |
| 3 | Геосферы Земли (15 ч)  Литосфера  Атмосфера  Гидросфера  Биосфера и почвенный покров | Регулятивные УУД:  **-** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды учебной деятельности** |
| По плану | По факту |
|  | История географических открытий (6 ч) |  |  |  |  |
| 1 | Почувствуйте себя картографами! | **1** | 04.09 |  | Построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации). |
| 2 | Почувствуйте себя древними путешественниками! | 1 | 11.09 |  | Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков». |
| 3 | Осваиваем метод моделирования – делаем компас! | 1 | 18.09 |  | Изготовление компаса своими руками. |
| 4 | Почувствуйте себя древними путешественниками! | **1** | 25.09 |  | Составление ленты времени «Великие географические открытия». |
| 5 | Почувствуйте себя учеными! | 1 | 02.10 |  | Составление коллажа «Памятники природы нашей местности». |
| 6 | Почувствуйте себя журналистами! | 1 | 09.10 |  | Разработка выпуска научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра». |
|  | Изображение земной поверхности 12 час. |  | 16.10 |  |  |
| 7 | Почувствуйте себя топографами! | 1 | 23.10 |  | Определение географических объектов на космическом снимке. |
| 8 | Почувствуйте себя топографами! | 1 | 06.11 |  | Определение площади пришкольной территории. |
| 9 | Создайте географическую игротеку! | 1 | 13.11 |  | развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино). |
| 10 | Почувствуйте себя топографами! | 1 | 20.11 |  | Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы домой) |
| 11 | Осваиваем метод моделирования!  Строим свою модель холма. | 1 | 27.11 |  | Определение , как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах. |
| 12 | Почувствуйте себя топографами! | 1 | 04.12 |  | Создание плана реконструкции территории своей школы. |
| 13  14 | Почувствуйте себя картографами! | 2 | 11.12  18.12 |  | работа с материалами интернет-ресурсов. |
| 15 | Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам) | **1** | 25.12 |  | развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. |
| 16  17 | Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. | **2** | 15.01  22.01 |  | Создание рельефной карты. |
| 18 | Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков) | 1 | 29.01 |  | развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. |
|  | Геосферы Земли 16 час.  Литосфера 5 час |  |  |  |  |
| 19 | Почувствуйте себя минералогами! | 1 | 05.02 |  | Изучение полезных ископаемых родного края. |
| 20 | Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России) | 1 | 12.02 |  | использование различных источников географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России. |
| 21  22 | Почувствуйте себя ученными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира») | 2 | 19.02  26.02 |  | Работа с географической информацией и выделение главного. |
| 23 | Почувствуйте себя  проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря) | 1 | 04.03 |  | Использование различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря. |
|  | Атмосфера 6 час |  |  |  |  |
| 24  25 | Изучаем работу барометра-анероида! | 2 | 11.03  18.03 |  | Разработка барометрической карты Вашего населенного пункта. |
| 26  27 | Осваиваем методы моделирования и проектирования! | **2** | 01.04  08.04 |  | Создание воздушного шара своими руками и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. |
| 28  29 | Почувствуйте себя ученными-географами! (1 занятие – экскурсия с целью фотографирования облаков; 2 занятие - разработка атласа облаков) | **2** | 15.04  22.04 |  | Разработка выпуска атласа «Облака нашей местности». |
|  | Гидросфера 2 час. |  |  |  |  |
| 30  31 | Осваиваем методы моделирования! | **2** | 29.04  06.05 |  | Изготовление своими руками модели объектов вод суши. |
|  | Биосфера и почвенный покров 3 час. |  |  |  |  |
| 32 | Почувствуйте себя почвоведами! (экскурсия-практикум) | **1** | 13.05 |  | закладка почвенного профиля, выделение и описание почвенных горизонтов. |
| 33 | Почувствуйте себя антропологами! | **1** | 20.05 |  | Составление справочника «Описание коренных жителей материков». |
| 34 | Почувствуйте себя экотуристами! (работа в группах) | **1** | 27.05 |  | Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам. |

1. **ОПИСАНИЕ МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Приборы:

Компас

Термометр комнатный

Барометр -анероид

Коллекция:

Коллекция «Минералы и горные породы»

Географические карты:

Строение земной коры и полезные ископаемые мира

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Зоогеографическая карта мира

Физическая карта России

Портреты «Учёные-географы»

Технические средства:

Медиапроектор

Компьютер

**ЦОР:**

<http://ru.wikipedia.org/>  - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия

<http://slovari.yandex.ru/>  -словари

<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.

<http://www.gao.spb.ru/russian/index.html>  - Пулковская обсерватория

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<http://www.ocean.ru/>  - институт океанографии

<http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геологический музей им. В.И.Вернадского

1. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По плану | Изменения | Основания |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |